

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С. А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Царева Маргарита Сергеевна,
Обучающийся МИД-1501z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
С. А. Новоселов

подпись

Научный руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ	
1.1. Понятие, классификация, формы, показатели успешности взаимодействия.....	10
1.2. Проблемы взаимодействия ДОО и семьи в истории педагогической теории и практики.....	18
1.3. Педагогические условия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.....	22
1.4. Особенности организации инновационных форм взаимодействия.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ	
2.1. Диагностика исследования эффективности взаимодействия ДОО с родителями воспитанников на начальном этапе опытно-поисковой работы..	27
2.2. Содержание педагогической деятельности, направленной на эффективное взаимодействие ДОО с семьей	46
2.3. Сравнительный анализ данных, полученных на начальном и итоговом этапах опытно–поисковой работы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Для современной образовательной системы характерно освоение новых как содержательных, так и организационных подходов в формирующемся образовательном пространстве. Это, в свою очередь, обуславливает поиск адекватных ориентиров в сфере подготовки соответствующих педагогических кадров в дошкольной образовательной организации (ДОО). Немаловажное значение в процессе обновления государственной политики в области образования приобретает признание положительной роли семьи в воспитании детей. Это отражено в статье 18 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится следующее: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [70]. На это указывает и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), сосредотачивая внимание на особой роли родителей в воспитании и образовании, а также охране и укреплении физического и психологического здоровья детей [69].

Поэтому, сегодня более чем очевиден интерес к проблеме взаимодействия ДОО с родителями с целью развития личности ребенка.

Тенденция к взаимосвязи семейного и общественного воспитания положила начало идее о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны поддерживать, помочь, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Качественное освоение и реализация ФГОС ДО предполагает воспитание и обучение дошкольника родителями и педагогами ДОО в равной степени, а, значит, уровень их профессиональной подготовки должен быть на высоком уровне.

Однако, рассматривая каждый воспитательный институт в отдельности, можно сказать, что и у дошкольной организации и у семьи, как отдельных воспитательных систем, есть преимущества и недостатки.

Поэтому многие ученые (Данилина Т.А., Сухомлинский В. А., Арнаутова Т.В. и др.) утверждают о целесообразности совместного участия, отношения доверия и сотрудничества (общения «на равных»), взаимодействия этих двух систем в процессе воспитания подрастающего поколения.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений дошкольной организации и семьи. Значительный опыт в сфере взаимодействия ДОО и семьи накоплен отечественной педагогической наукой (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). В современной педагогике выделены основные типы, виды педагогического взаимодействия. В исследованиях Л. В. Байбородовой, Г. М. Андреевой, А. С. Белкина, Х. Й. Лийметса показано многообразие факторов, влияющих на процесс взаимодействия образовательной организации и семьи. В отдельных научных трудах А. А. Гина, Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимней, Е. В. Коротаевой и др., нашло отражение осмысление педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Усиление воспитательной и образовательной функции ДОО, эффективности взаимодействия с родителями воспитанников обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия ДОО и семьи, педагогов и родителей.

Несмотря на то, что в настоящее время уже существуют и реализуются ДОО разработанные программы, формы, направленные на оптимизацию взаимоотношений с семьями, вместе с тем большинство из них предназначено для работы с родителями через традиционные формы. В современных условиях эти формы работы больших результатов не дают, т.к.

невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым им, не учитывая запросы от родителей. Наглядная пропаганда, чаще всего, оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы, следовательно эффективного педагогического просвещения у родителей и реальной помощи в воспитании детей не происходит. Педагоги осознают то, что привычные формы взаимодействия отстают от динамики социальной жизни, однако при этом большая часть из них не владеют в должной мере актуальными приемами и методами данной формы взаимодействия.

С другой стороны не все педагоги могут осуществлять свою педагогическую деятельность с семьями грамотно. Основные мероприятия, которые запланированы для проведения в течение года с родителями воспитанников, остаются так и не реализованными на практике, либо проведены просто «для галочки», не неся никакого в себе педагогического смысла, рефлексии, планов на будущее. Однако, все вышеперечисленное является одним из основных направлений в качественном, эффективном взаимодействии как ДОО, так и семьи, которое влияет на развитие и воспитание личности дошкольника. Разбор трудностей, неудач является фундаментом для успешного будущего ребенка завтра.

В связи с этим возрастает необходимость взаимодействия ДОО и родителей на основе других форм работы - инновационных, которые в дальнейшем мы будем называть нетрадиционные.

Из всего выше сказанного следует, что содержание взаимодействие ДОО с семьями воспитанников необходимо планировать, разрабатывать и выстраивать на основе более эффективных, актуальных подходов, которые принято называть инновационные. Согласно современным (инновационным) подходам именно нетрадиционные формы взаимодействия имеют

приоритетное значение и играют важнейшую роль в сотрудничестве родителей и педагогов, так как помогают детскому саду и семье, как партнерам, установить эмоционально-благополучные, благоприятные отношения, а, как воспитательным системам, повысить педагогическую компетентность в воспитании и обучении детей, сформулировать и реализовать единый подход в развитии и воспитании дошкольников, а так же разработать методическую базу для организации эффективного взаимодействия друг с другом.

Именно поэтому, определяющим проблемы нашего исследования, стало более подробное рассмотрение нетрадиционных форм работы, которые включает в себя инновационный подход, а так же разработка комплекса педагогической деятельности на основе нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи и организация педагогических условий для его реализации, которая так же соответствует данному подходу.

Следовательно, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является важнейшим процессом, основанным на совместной деятельности педагогов ДОО с родителями, как активными педагогически грамотными участниками в воспитании ребенка. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями должно быть направленно на:

- педагогическое просвещение родителей в воспитании дошкольников, их инициативность в воспитательно-образовательном процессе;
- установление эмоционально благополучных взаимоотношений родителей с педагогами ДОО, родителей с детьми, педагогов с воспитанниками посредством нетрадиционных форм взаимодействия.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью взаимосвязи семейного и общественного воспитания, признания особой роли родителей в воспитании и образовании ребенка и неготовностью родителей, как воспитательной системы, принять

на себя данную обязанность;

- между необходимостью создать условия для осуществления взаимодействия ДОО с семьями и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной на традиционные формы взаимодействия, не устанавливающие отношения доверия и сотрудничества, эмоционально благополучных взаимоотношений между педагогами ДОО и родителями;

- между необходимостью применения во взаимодействии ДОО с родителями инновационных форм работы и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять процесс повышения педагогической грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы дошкольной организации была сформулирована **проблема исследования**: каковы возможности инновационного подхода, а именно нетрадиционных форм работы с родителями, во взаимодействии ДОО и семьи.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор **темы** исследования: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОО».

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи для организации данного взаимодействия.

Объект исследования – процесс взаимодействия ДОО и семьи.

Предмет исследования – нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями, способствующие эффективному взаимодействию ДОО и семьи.

Гипотеза исследования – процесс взаимодействия ДОО с семьей будет эффективным в том случае, если:

- реализуются коллективные, наглядно-информационные, досуговые, познавательные, направленные на формирование доверительных отношений между педагогами ДОО и родителями, установление между педагогами, родителями и детьми более эмоционально благополучных взаимоотношений, способствующих активному включению родителей в воспитательный процесс, их инициативе;

- взаимодействие ДОО с семьей представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий повышение педагогической грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов, коллективную деятельность взрослых и детей на основе нетрадиционных форм взаимодействия.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам семейного и общественного воспитания для определения особенностей взаимодействия ДОО и семьи.
2. Провести диагностику эффективности взаимодействия семьи с ДОО на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.
3. Апробировать на практике содержание педагогической деятельности по взаимодействию ДОО и семьи на основе нетрадиционных форм работы.
4. Провести анализ успешности реализации данной педагогической деятельности, предполагающей эффективное взаимодействие ДОО с родителями.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование); сравнительный анализ и обобщение, качественная оценка; игровые и графические методы.

Практическая база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 28 «Теремок» г. Екатеринбург.

Результаты работы были представлены на XVII и XVIII Областном конкурсе студенческих работ «Олимп», конференциях «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования» (статья «Инновационные процессы во взаимодействии семьи и ДООУ») и «Традиции и инновации в дошкольном образовании» (статья «Нетрадиционные формы работы как средство взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации»). Представленная работа отмечена благодарственными письмами за активное участие.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

1.1. Понятие, классификация, формы, показатели успешности взаимодействия

Всю жизнь человек находится во взаимодействии. Его личностные свойства и качества проявляются в его отношениях с другими людьми. Именно взаимные действия, усилия свидетельствуют об успехе воспитания и обучения личности [73].

Взаимодействие в области образования практически бесконечно. Это и сами процессы обучения и воспитания, и государственная политика в образовании и т. д. Однако приоритетом остается сфера человеческих взаимоотношений, которая является самостоятельной и самодостаточной областью исследований.

Обратимся к словосочетанию «отношения между ДОО и семьей».

Слово «взаимодействие» образовалось из двух корней: «взаимного» и «действия». «Взаимный» в словаре С.И. Ожегова означает «обоюдный, касающийся обеих сторон».

«Действие» в словаре Ожегова имеет разные значения:

1. проявление какой-либо энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь (привести в действие, продлить действие договора и пр.);
2. результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие (действие лекарства);
3. поступки, поведение (самовольные действия);
4. события, о которых идет речь (действие происходит в XV столетии);
5. часть драматического произведения (драма в двух действиях);

6. основной вид математического вычисления (четыре действия арифметики).

Соответственно, взаимодействие вбирает в себя все выше приведенные значения: оно сопровождается определенным действием, энергией, проявляемой со стороны участников, носит результативный характер (иногда отрицательный результат), иногда формирует некие установки, системы, отражается в поступках и поведении педагогов, родителей, детей.

Определение «ДОО с семьей» указывает на ряд взаимодействий, сферу реализации данного взаимодействия. Таким образом, данное выражение отводит, в первую очередь, основную роль собственно педагогической - образовательной, познавательной, воспитательной и т.д. - науке и практике.

Термин «взаимодействие» в контексте ДОО и семьи раскрывается в работах Т. А. Марковой, которая понимает его как единство образования линии, чтобы решить проблемы семейного воспитания на основе взаимного понимания. Взаимодействие между педагогами ДОО и семьей означает взаимное уважение, взаимопомощь и взаимное доверие. Знания и учет педагогом условий семейного воспитания, родителями, в свою очередь, особенности воспитания в условиях детского сада. Кроме того, желание обеих сторон общаться друг с другом важно, равно как и уровень педагогической подготовки родителей. Чем выше уровень педагогической подготовки родителей, тем успешнее педагогическая деятельность [4]. В семидесятые годы педагогическая безграмотность родителей сыграла определенную роль в формировании нравственных качеств ребенка в семье. В начале 90-х. «взаимодействие» начинает оформляться как самостоятельное понятие («Словарь нового педагогического мышления», 1992; «Основы педагогических технологий», 1995; учебные пособия по педагогике (Котова И.Б., В.А. Сластен, Е.Н. Шиянов и др.).

Граница XX и XXI веков отмечена возрастающим интересом к проблеме педагогического взаимодействия семьи и образовательной

организации (Л.А. Беляева, Э.Н. Гусинский, В.А. Деркунская, Е.В. Коротаева, И.С. Сергеев, Ю.И. Турчанинова, Г.И. Щукина, Е.Л. Федотова и др.).

Исследователи прошлых лет и современные исследователи обращают внимание на сущность характеристик, с целью изучения ключевых особенностей педагогического взаимодействия между участниками (таблица 1 приложение 1).

В работах педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванов, В.П. Дуброва) воспитатель, проводя свою педагогическую деятельность с родителями, должен выступать как человек, занимающий официальную должность педагога, так и тактичный, внимательный умный оратор. Его задача - преодолеть позицию назидательства, поговорить с членами семьи и создать атмосферу доверия, выработать секретный тон.

В ходе взаимодействия между участниками устанавливается характер взаимоотношений: официальный (контроль, подчинение, управление и т. д.) или неформальный (враждебность, дружба, любовь и т. д.). По сравнению с взаимодействием формирование взаимоотношений, в которое входит сотрудничество, носит менее управляемый характер. Однако, взаимоотношения, сложившиеся в процессе совместной деятельности, могут как затруднять, так и способствовать данному всякому взаимодействию.

Особое внимание уделяется противоречивым отношениям между взаимодействием и развитием. Взаимодействие между педагогом и родителями направлено на создание сбалансированной среды для заинтересованных сторон. Под понятием развития понимается пересмотренная ориентация объектов, что приводит к их новому качеству. Это часто разрушает баланс состояний. От состояния покоя до развития толчком могут служить ситуации, которые происходят внутри и вне системы.

Таким образом, процесс развития направлен на создание новых, необратимых компонентов системы, к формированию более эффективных, высоких и сложных состояний и связей.

Однако не все семьи могут полностью понять и реализовать возможности воспитательного воздействия на ребенка. Причины: некоторые семьи не хотят воспитывать детей, другие не знают, как это сделать, а некоторые не понимают зачем это нужно. В это же время многие семьи настолько обеспокоены проблемами экономического, а иногда и физического выживания, что совсем могут отказаться от воспитания и развития личности ребенка. Родители, которые недостаточно осведомлены о возрастных, индивидуальных особенностях и специфике воспитания ребенка, иногда делают это интуитивно. Все это обычно не приводит к положительным результатам.

Во всех случаях требуется квалифицированная помощь от дошкольной образовательной организации.

Проблемы универсального педагогического образования изучала О. Л. Зверева. Она показала, что не во всех детских садах будет проведена данная система обучения, потому что педагоги не готовы работать со всеми группами родителей. Работники ДОО применяют различные формы: групповые, общие собрания родителей, оформление стендов для родителей и т. д. Родители отмечают, что им хочется получить, прежде всего, конкретные знания о своем ребенке [9].

Вопросы педагогического взаимодействия исследованы в работах А. Ф. Аменда, И. В. Гребенникова, В. Д. Семенова и др. [1]. По мнению Е. В. Коротаевой, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или

качественным изменениям в организации педагогического процесса [2]. Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер. Таким образом, определяются виды педагогических взаимодействий: конструктивный и деструктивный.

Конструктивное взаимодействие направлено на согласованность целей и соответствии средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позиции, что способствует продуктивному решению социально и личностно значимых задач, стимулированию развития личности и группы.

Деструктивное взаимодействие проявляется в расхождении средств, методов и способов решения, в результате чего не решаются либо искажаются социально и личностно значимые задачи, оказывается негативное влияние на развитие личности и коллектива.

Основные характеристики взаимодействия зависят от условий и ситуаций, в которых происходит взаимодействие всех участников педагогического процесса, что позволяет говорить о различных типах взаимодействия.

Классификации, ориентированные на педагогический процесс (методы, стиль воспитания, формы воспитательной работы) предложены Ю.М. Орловым, А. К. Марковой и др.

Л.В. Байбородова, представляет следующие типы взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт [5].

Классификация, ориентированная на степень активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности, предложена А.С. Белкиным: опека, при которой ведущая роль в выявлении и оказании помощи ребенку в поддержке, помощи детям в достижении минимальных знаний отдается взрослому, большую роль играет наставничество, которое повышает активность детей, «Успех деятельности обеспечивается относительным равенством совместных усилий, готовностью помочь друг другу»;

содружество (старший дошкольный возраст) рассматривается как высшая форма сотрудничества, которая заключается в объединении деловых и личных отношений между двумя сторонами» [5. , 45].

Г.М. Андреева указывает на важность некоторых основных видов взаимодействий: кооперация и конкуренция [6].

Кооперация, или кооперативное взаимодействие, означает координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил). Конкуренция часто фокусируется на самой яркой форме - конфликте.

Исходя из вышесказанного, следует признать, что семейное воспитание является приоритетом семейных отношений, а новизна отношений в ДОО определяется понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество».

Сотрудничество фокусируется не только на взаимных действиях, но и на взаимопонимании, взаимном уважении, взаимном доверии, взаимовлиянии и др. Содружество - высшая точка сотрудничества ДОО с родителями, основанная на объединении интересов, дружеских отношений, которые открыты друг для друга.

Таким образом, педагогическое взаимодействие является специально организованным процессом, направленным на понимание, принятие и решение вопросов воспитания, обеспечивающих взаимосвязь субъектов процесса. Взаимное уважение среди педагогов ДОО и семей предполагает взаимное уважение, взаимную помощь и взаимное доверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. А так же желание родителей и педагогов ДОО поддерживать контакты друг с другом.

В настоящее время между педагогами ДОО и родителями сложились устойчивые, стабильные формы взаимодействия, которые в дошкольной педагогике принято называть традиционными. Их можно разделить на

следующие группы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные (таблица 2 приложение 2).

В современных условиях такие формы работы не приносят больших результатов. Проблемы каждой семьи не могут быть идентифицированы индивидуально. Беседы и консультации часто проводятся только в нужном для воспитателей направлении, а просьбы родителей в данном случае низки [38]. Наглядная пропаганда часто проводится в форме тематических выставок. Только приводя либо забирая детей домой, родители знакомятся с ней механически [8].

Это указывает на то, что семейное воспитание является педагогически неполноценным фактором в развитии гармоничного развития ребенка. Некоторые педагоги считают, что они должны «объяснить» родителям как нужно воспитывать своих детей, применяя назидательный тон. В таких случаях они не советуют и не предлагают, а командуют, и раздают инструкции. Все это приводит к тому, что родители отказываются воспитывать ребенка в сотрудничестве с ДОО [21]. Для решения данной проблемы педагоги находятся в поиске новых форм работы.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников [22], которые не подразумевают назидательный тон, как при традиционных формах работы ДОО с семьями детей и направлены на установление неформальных контактов с родителями [10]. Родители ближе узнают ребенка, так как видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Т. В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (таблица 3 приложение 2) [7].

Приведенные формы работы с семьями воспитанников несомненно имеют следующие преимущества:

- позитивный эмоциональный дух всех участников совместной работы в процессе воспитания детей. Родители считают, что ДОО всегда поможет им решить педагогические проблемы и не навредит им в то же время, так как учитываются мнения и предложения семьи, взаимодействуя с ребенком. Педагог, в свою очередь, видит понимание родителями проблемы и ее решения. И есть самые важные преимущества принадлежат детям, ради которых происходит это взаимодействие;

- учет индивидуальных особенностей ребенка: педагог, поддерживает контакт с семьями воспитанников, знает особенности детей и учитывает их при работе. Все это обуславливает повышение эффективности педагогического процесса;

- семья может независимо выбирать то направление, которое считает необходимым для развития ребенка. Таким образом, она берет на себя ответственность за воспитание;

- укрепление семейных отношений, установление эмоциональных семейных отношений, поиск общих интересов и деятельности;

- возможность реализации единой программы для воспитания и развития ребенка в семье и в ДОО;

- возможность учета типа семьи, стиля семейных отношений;

- возможность реализации единой программы воспитания, включающей типы, стили воспитания и развития ребенка в семье и в ДОО [12].

Об эффективности работы педагогов ДОО с родителями, проводимой в дошкольной организации, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение обсуждений по их инициативе;

- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка и его / ее внутреннего мира;
- взрослые должны искать личные контакты с воспитателем;
- изучение родителями различных методов обучения и их реализация;
- анализ педагогических ситуаций, решение проблем и повышение их эффективности при обсуждении вопросов [29].

В результате, взаимодействие ДОО и семьи выступает посредником между субъектом и объектом образования, детерминированную познавательной ситуацией, опосредуемую социально-психологическими процессами, приводящую к качественным и количественным изменениям.

Данная основа предоставляет каждому участнику взаимодействия самостоятельно организовывать процесс социализации и познания, восхищаться личностно значимым результатом этого процесса, адекватно соотносить намеченный и полученный результаты, ставить новые задачи, исправлять и корректировать ошибки. При этом, для взрослого целью взаимодействия является педагогическое содержание деятельности, а для дошкольника - социально-психологическое.

Таким образом, педагогическое взаимодействие является специально организованным процессом, направленным на понимание, принятие и решение вопросов воспитания, обеспечивающих взаимосвязь субъектов процесса. Взаимодействие педагогов ДОО и их семей означает взаимное уважение, взаимную помощь и взаимное доверие; знание особенностей педагогом условий семейного воспитания, родителями – в ДОО.

1.2. Проблемы взаимодействия ДОО и семьи в истории педагогической теории и практики

Во второй половине XIX века проблема эффективного взаимодействия между ДОО и родителями быстро достигла своего пика.

Разработчики этой проблемы (Н. И. Пирогов, М. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и другие российские педагогические основатели) заложили основу для сотрудничества с семьями, от продвинутой общественности и практиков и проявились при организации кружков; при подготовке «энциклопедии семейного воспитания и обучения»; в создании различных форм взаимодействия, сотрудничества между семьей и педагогами, например, клубы для мам, «Семейные группы» [18]. Итак, принцип гармонизации общественного образования с семьей ставится на первый план, в которой родители являются грамотными участниками процесса воспитания.

Второй Всероссийский конгресс дошкольного образования обсуждал в 1921 году необходимость изучения семьи и близких отношений с семьями. Это отражается сегодня в эмоционально благоприятных отношениях между родителями и педагогами ДОО.

Положительные аспекты и недостатки общественного и семейного воспитания были представлены В. М. Ивановой. По ее мнению, в семье отсутствует программа по воспитанию, нет понимания, связанного с возрастной особенностью дошкольников, монотонность и низкая активность в приоритет. Однако она обратила внимание на позитивные стороны - «лояльность» в отношениях родителей с детьми дошкольного возраста, эмоциональное богатство отношений, мобильном режиме дня, возможности общаться с родственниками разных возрастов [70].

На основании вышеизложенного, в 70-80-х годах для родителей воспитанников была организована научно-методическая поддержка в виде программ, воспитательной литературы. В рамках общего образования были открыты родительские университеты, включающие поощрение и уроки культуры, содействия, изучение и реализацию функции охраны и укрепления здоровья детей, развития, диагностическую и коррекционную, проектирования и организации, координации и т. д. [27] Сегодня - это основа содержания ФГОС и, соответственно, организации работы педагога с родителями.

В 1990-е годы в НИИ дошкольного воспитания академии Педагогических наук Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина охарактеризовали отношения ребенка дошкольного возраста со всеми членами семьи [20, 27].

Таким образом, стиль семейных взаимоотношений формирует позицию ребенка, стратегию отношений с людьми.

Одной из основных областей взаимоотношений между родителями и педагогами является знание основных подходов к пониманию семьи и семейного воспитания (приложение 3).

Педагогическая культура родителей характеризуется преемственностью стилей и методов воспитания, а так же взросления личности ребенка (приложение 4).

В этой связи О. Л. Зверева заявила, что родители должны правильно воспитать своих детей, анализировать свою образовательную деятельность, находить причины своих педагогических ошибок, оценить неэффективность процедуры применения и выбора методов воздействия на ребенка, проанализировать уникальности ситуации. Она считает, что отношения между родителями и детьми зависят от успешности образовательной деятельности семьи и умения критически оценить себя как педагога [15].

Т. А. Данилина раскрыла вопрос, какую поддержку родителей и педагогов стремятся получить друг от друга. Выяснилось, что воспитатели

нуждаются в организационной поддержке и активных родителях, чтобы решить проблемы в детском саду. Помощь, которую хотят получить родители - советы о том, как воспитывать ребенка. Т. А. Данилина разработала рекомендации для педагогов по организации родительских встреч и консультаций [10].

Исходя из трудности взаимодействия между педагогами и родителями, Л. М. Кларина предложила открыть дискуссионные клубы для педагогов и родителей, библиотеку литературы для детей [47].

Структурный анализ существующих зарубежных, отечественных программ, показывает, что в некоторых программах задачи взаимодействия с родителями неясны, в то время как другие не имеют достаточное описание методов и форм. Некоторые программы описывают главным образом направления деятельности профессорско-преподавательского состава, и лишь иногда они указывают на необходимость сотрудничества с семьями.

Практически все современное программное обеспечение не обладает полным набором методических материалов. В связи с этим педагоги выбирают сами инструменты, методы и технологии взаимодействия с родителями.

Таким образом, взаимоотношения между родителем, педагогом и ребенком имеет решающее значение для формирования личности воспитанника. Как и все остальное, он только формируется, поэтому он может быть более эмоциональным, чем взрослые, легче поддаваться изменению. Поэтому отношение родителей к ребенку может быть частично скорректировано в результате конкретных целенаправленных мероприятий.

В результате изучения теории и практики по данной проблеме было выявлено, что в системе взаимодействия детских садов и семьи отсутствовали единые требования к задачам и содержанию воспитательной работы ДОО и семьи. Поэтому для целесообразного и эффективного взаимодействия необходимо обеспечение индивидуального,

дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе новых форм взаимодействия, а также учета контингента родителей, имеющим разный уровень педагогической культуры. Учет типологических групп родителей (с высокой, средней, низкой педагогической культурой) может стать основой для организации педагогических условий эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями своих воспитанников.

1.3. Педагогические условия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

В течение многих лет у педагогов ДОО складывались ошибочные предположения о том, что родители не являются грамотными участниками воспитательного процесса и не желают исправлять данное. Поэтому, двери детского сада были «закрыты» для родителей, а педагоги были искренне вовлечены в исполнение своей миссии, контролируя родителей и указывая им на ошибки в семейном воспитании. В результате сложились устойчивые условия, а также способы и формы работы с семьей с преобладанием монологов от педагога (четкий инструктаж, консультации, информационные стенды и т. д.) [43].

Практика показывает, что обеим сторонам нужна взаимная помощь - информации о воспитании ребенка, особенностях его развития дома и в стенах дошкольной организации. Педагог должен быть готов показать различные актуальные способы взаимодействия с родителями. Воздействия через ребенка на семью – основная линия взаимодействия с родителями. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, то он поделится своими впечатлениями дома. Поэтому необходимо учитывать основные функции и принципы взаимодействия ДОО и семьи (приложение 5).

При взаимодействии с родителями и детьми педагог в свою очередь выполняет следующие функции:

- диагностическая и коррекционная,
- охрана и укрепление здоровья детей,
- развивающая (воспитывающая и обучающая),
- координирующая,
- коммуникативная,
- профессионального самосовершенствования,
- конструкторско-организаторская.

Таким образом, анализ особенностей современного взаимодействия педагогов ДОО и семьи позволил нам выделить в качестве педагогических условий взаимодействия семьи и детского сада следующее:

- обучение педагогов функциям сотрудничества происходит через применение нетрадиционных методов общения;
- формирование установки на сотрудничество у родителей воспитанников происходит через понимание ими сензитивности данного возрастного периода;
- согласование представления педагогов и родителей о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведения систематической работы с помощью нетрадиционных форм взаимодействия
- реализуются коллективные, наглядно-информационные, досуговые, познавательные, направленные на формирование доверительных отношений между педагогами ДОО и родителями, установление между педагогами, родителями и детьми более эмоционально благополучных взаимоотношений, способствующих активному включению родителей в воспитательный процесс, их инициативе;
- взаимодействие ДОО с семьей представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий повышение компетентности родителей, развитие интеллектуальной и

творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности на основе нетрадиционных форм взаимодействия.

1.4. Особенности организации инновационных форм взаимодействия

При организации работы ДОО с семьями необходимо придерживаться основных принципов:

- открытость (каждый родитель может видеть как живет и развивается ребенок в ДОО);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды (естественной комфортной обстановки, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разными предметами и игровыми материалами);
- единый подход и требования к развитию личности дошкольника.

Все формы с родителями подразделяются на:

- традиционные,
- нетрадиционные (инновационные).

Особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В следствие чего, родители лучше узнают своего ребенка (нежели при традиционных формах взаимодействия), поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Сегодня общение педагогов с родителями строится на основе диалога, открытости, искренности.

Особенности основных нетрадиционных форм взаимодействия по Т. В. Кротовой указаны нами в приложении 6 в соответствии с дальнейшей

работой. При организации работы с родителями на основе нетрадиционных форм взаимодействия необходимо придерживаться некоторых заповедей:

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи и совета.
3. Обращение к чувству родительской любви и уважении его.
4. Характеризуя детей, сначала говорить хорошее о детях.
5. Высокое уважение личности родителей, их трудовой деятельности.
6. Сотрудничество, сотворчество [28].

Способ активации (активный метод), применяемый во взаимодействии на основе нетрадиционных форм, предполагает заинтересованность материалом наряду с его собственным опытом, участие родителей в дискуссии. Уменьшается давление шаблонов и стереотипов, с последующим уходом от них. Методы активизации родителей разделяются на следующие:

- вопросы к родителям в связи с представляемым материалом;
- обсуждение проблем;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- примеры;
- применение видеоматериалов, аудиозаписи высказываний детей.

При применении активных методов родители погружаются в исследование, находят свое место и в то же время чувствуют, в общении с другими людьми себя более удобно и безопасно, так как друг от друга получают обратную связь и эмоциональную поддержку.

Методы формирования осознанного отношения к воспитанию включают в себя:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной образовательной деятельности;

- Разбор педагогических проблем;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Таким образом, данные формы работы, методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, анализируют полученные знания [4]. ДОО может применить интерактивный метод игры, игрового поведения. В играх взрослые так же, как и дети создают себе то, чего им не хватает, чего они желают. Поэтому ситуация игры предоставляет родителям арсенал воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживает стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Из «зрителей» родители превращаются в активных участников, погружаются в исследование на основе собственного поведения, обогащая его новыми способами взаимодействия с ребенком, а так же сами начинают чувствовать, как грамотно общаться с ребенком в процессе его воспитания [13].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Диагностика исследования эффективности взаимодействия ДОО с родителями воспитанников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Определение эффективности взаимодействия ДОО с родителями воспитанников мы разделили на 3 этапа:

- выявление уровня взаимодействия ребенка с родителями, эмоциональное состояние дошкольника в семье;
- выявление дифференцированных групп родителей с различными педагогическими установками, наличием профессиональных знаний в области дошкольного образования, влияющих на уровень воспитания ребенка, на его эмоциональное состояние, отношение родителя к ребенку;
- выявление уровня профессионализма, готовности педагога к грамотному взаимодействию с родителями: знание форм, методов взаимодействия, функций и приемов общения для установления партнерских взаимоотношений с родителями. Выявление эффективности применяемых форм работы педагогов с родителями.

Данная оценка состояния взаимодействия дошкольной организации с семьями позволяет условно подразделить детские сады на три уровня: высокий, средний и низкий (параметры всех уровней указаны в приложении 7).

Определение уровня взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников дает возможность ДОО поделиться опытом успешного общения с родителями и обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие доработки.

Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности взаимодействия дошкольной организации и семьи.

В эксперименте приняли участие:

- два педагога старшей группы,
- двадцать два родителя (в возрасте, в основном, старше тридцати лет), из которых 14 матерей и 8 отцов детей старшей группы детского сада и их дети
- педагог – психолог.

1 этап

Выявление уровня взаимодействия ребенка с родителями, эмоциональное состояние дошкольника в семье

Первоначально дети старшего дошкольного возраста были обследованы при помощи беседы с воспитанниками (по Т.В. Драгуновой) (приложение 9). Беседа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, индивидуально, при беседе с детьми, была создана спокойная и доверительная атмосфера.

На начальном этапе опытно-поисковой работы с помощью данной беседы мы выявили следующие данные: Настя и Лев, Мария, Александр и Анна себя оценивают высоко, считают себя красивыми, умными, умелыми. Мы видим, что на развитие самооценки влияет в основном семья, родители их и наказывают, и ругают за поведение или по - другому поводу, дети практически не расстраиваются из-за этого. По ответам детей видно, что их так же и хвалят дома. Иногда даже обращают большое внимание на мелкие достижения, деятельность. Когда Насте делают замечание, она исправляется. Иногда дети с упорством и обидой принимают справедливые замечания, сделанные в их адрес. У обоих детей на оценку влияет семья.

Олесия, Марина, Вероника, Миша и Лена, Игорь, Василий и Валентин все воспринимают правильно, понимают, за что их хвалят, а за что ругают.

Относятся к оцениванию себя взрослыми спокойно. Не стараются ради похвалы, а понимают, что так надо, т.е. их учили так взрослые «что такое хорошо, что такое плохо», взрослые использовали эффективное оценивание. Семья здесь играет главную роль, или заложила «фундамент». Поэтому дети стараются себя вести хорошо, выполняют задания. Не обижаются на родителей, когда их наказывают, понимают, что справедливо.

Результаты беседы показали, что у Стаса и Максима, Кати и Алисы, Лизы, Егора, Романа и Вики одобрение, принятие со стороны взрослых ниже, чем у предыдущих воспитанников. Они не считают себя хорошими, даже не могли четко сказать. В беседе были нерешительны. Путались в вопросах. Стас считает себя нехорошим, потому что все время ведет себя неправильно, и он привык, то, что его все время ругают. Конечно, он обижается.

Максим – мальчик неуверенный, отвечал скромно, не мог определиться в ответах. Видно, что особенно важную роль в оценке его личности играет семья. Старается выполнять поручения мамы, боится, что у него получится неправильно.

Несколько хуже получены результаты по методике «Кинетический рисунок семьи» (приложение 9). Нами выявлено, что дети оценивают себя, свое место в семье, а так же сплоченность (эмоциональная связь, близость или привязанность между членами семьи), характер коммуникаций, особенности ролевого взаимодействия и гибкость семейной системы по-разному.

В семье Лены психологическая близость всех членов семьи находится на высоком уровне. Все члены семьи находятся в благополучных, дружных отношениях, так как на рисунке все заняты одной совместной деятельностью – гуляют в парке. Имеет место сплоченность. Воспитанник чувствует себя нужным и важным членом семьи, нет чувства неполноценности. Ко всем членам семьи относится одинаково, без особых привилегий.

Отношения между родителями и ребенком в семье Насти очень близки (высокий показатель психологической близости). Между всеми членами семьи нет преград и перегородок. Они тянутся друг к другу, поэтому стараются все делать вместе. Любимое занятие семьи – гулять вместе по выходным. Ко всем членам семьи воспитанница относится положительно (рисунок без выделения фигур).

Далее опишем детей с низким показателем. У 51 % детей чувствуется тот факт, что в семье отсутствует психологическая близость, особенно между папой и ребенком (например, одного воспитанника и папу разделяет трактор, который служит для их и взаимодействия перегородкой). У всех членов семьи разная деятельность. Многие дети играют и общаются только со своими младшими братьями и сестрами. Они заняты общим делом – играют вместе. Это указывает на группировки внутри семьи. Дети испытывают чувство неполноценности, так как фигуры расположены внизу листа. Они озабочены ситуацией в семье, на это нам указывает изображение вещей, которые не обладают сильной значимостью, в отличие от сложившейся семейной ситуации. Хотелось бы отметить, что папа для воспитанников самый любимый член семьи (очень много изображено деталей в отличие, например, от мамы), но детям не хватает внимания от него.

У 16 % есть определенная психологическая близость (все занимаются общим делом – гуляют во дворе), но на фоне всех событий преобладает депрессивность у детей (изображение фигур очень маленькими). В такой ситуации ребенок испытывает чувство неполноценности, его очень тревожит ситуация в семье – он откладывает рисование членов семьи на задний план и уделяет большое внимание изображению различных вещей и предметов, которые в свою очередь не обладают сильной эмоциональной значимостью для ребенка. Воспитанники не хотели рисовать – это говорит нам о неверии в свои силы. На фоне этого возникает потребность в поддержке со стороны

взрослого. Для ребенка не особо важно кто поможет ему и поддержит, так как все члены семьи имеют одинаковое влияние.

В других семьях (10 %), психологическая близость на среднем уровне, так как, с одной стороны - нет каких – либо преград, но отсутствие общей деятельности указывает на обратную сторону - постоянное снижение данной близости. В такой ситуации ребенок проявляет ко всем членам семьи дружеские, теплые отношения. Но испытывает чувство неуверенности в себе, зачастую нуждается в поддержке родителей (не хотели рисовать всех членов семьи, не смогли изобразить и описать деятельность всех членов в семье).

13 % детей имеют конфликт с самими собой и с бабушками и дедушками, осознанно не изображая данных членов семьи на рисунке. Психологическая близость в семье имеет достаточно низкий показатель. Между мамой, папой и детьми нарисованы дома – это существенная преграда для отношений. Все члены семьи живут как бы «отдельно» друг от друга (нет общей деятельности, большое расстояние между ними). Все члены семьи изображены внизу листа, это свидетельствует о депрессивности ребенка, чувстве неполноценности. Ребенок эмоционально озабочен ситуацией в семье и своей значимостью. Все это его тревожит. Отрицательно относится к папе, испытывает страх по отношению к замечаниям взрослых, детализируя данные фигуры (красная голова, негативная мимика).

Анализ рисунков воспитанников на тему: «Моя семья. Мой дом» (приложение 9) также помогает понять, как относятся к ребенку дома. Например, у 18 % детей тип воспитания - смена образцов воспитания. Эти дети кумиры, которых отвергли. Причина - рождение в семье младших сестер и братьев. Поэтому ребенок изображает дом и себя за ним, либо на крыше. В доме больше ему нет места.

У 9 % тип воспитания - безнадзорность. Такие дети не нужны никому, до них нет дела, они отвержены. 14 % детей обладатели типа воспитания - кумир семьи. На рисунках кумир семьи изображен во всей своей

монументальности. У 8% детей тип воспитания гиперопека. У 9% детей тип воспитания ближе к гипоопеке. Ребенок ревнует родителей к младшим детям, ведь им достается и ласка, и забота, и даже мамина конфетка. Черные брюки папы указывают, что у него есть вредные привычки и это беспокоит ребенка, ведь дома постоянно скандалы, отец тому источник. Еще один пример, в некоторых благополучных семьях ребенок ощущает себя лишним. Даже во время праздника, родители заняты собой, им нет дела до малыша. У 23 % - воспитание по типу "Золушки. Как бы они ни привлекали внимание родителей, играют на фортепиано, им до них нет никакого дела. Остается только шалить с младшими братьями и сестрами. На воспитание по типу высокой моральной ответственности указывают рисунки 5% детей. У остальных 9% детей тип воспитания - "Семья, которую хочу". Один из них, является отверженным кумиром, который мечтает вернуть былое, чтобы семья была такою же, как прежде, с одним ребенком, конечно, им. Но, выступая черными мазками на фигурах, суровая реальность не дает ему покоя: навряд ли это сможет вновь осуществиться в его семье. На другом рисунке отображены мечты и грезы безнадзорного ребенка. Ребенок хочет чтобы, праздник вновь объединил семью. Пусть мама с папой наконец увидят, что ребенок вырос, стал им равным и мечтает жить в своей семье, либо хочу семью, пропитанную солнцем, чтоб были мы всегда лишь только вместе, чтоб каждый был за всех, а все - за одного! И только у 5% тип воспитания-авторитет.

В ходе данного исследования выявлено, что доминирование социально желательной шкалы «Кооперация» в родительском отношении, способствует эмоциональному благополучию ребенка семье. В свою очередь, авторитарный стиль общения взрослых с детьми, наоборот, негативно влияет на психическое здоровье ребенка, соответственно и на формирование личности дошкольника.

2 этап

Изучение педагогических установок родителей.

В основу нашей исследовательской работы были положены методические рекомендации Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой, Е. П. Милашевич, на основе которых были подобраны анкеты для родителей «Социальный портрет современной семьи» (анкета №1 приложение 8), включающая формальные сведения о семье, «Изучение характера отношений между педагогами и родителями» (анкета №2 приложение 8), «Педагогическая культура родителей» (анкета №3 приложение 8), «Выявление педагогических установок родителей» (анкета №4 приложение 8).

Исходя из полученных данных видно, что общая удовлетворенность родителей взаимоотношениями с педагогом средняя: 48 % родителей доверяют своего ребенка педагогу, 52 % родителей ответили на данный вопрос «не совсем». У 35 % родителей отношения с педагогом равнодушные, 10% - конфликтные, 55 % - доброжелательные, просветительская работа, по мнению родителей недостаточна (64%). 65 % родителей отмечают, что всю информацию от педагога они получают с помощью традиционных форм, 5% вообще не знают о том, какие существуют формы работы в ДОО. 30 % родителей ответили, что хотели бы взаимодействовать с педагогом с помощью новых нетрадиционных форм работы, т.к. по их мнению традиционные формы не дают результативности, носят характер «нравоучений» от воспитателя, не создают комфортной, благоприятной обстановки для общения, решения проблем по воспитанию ребенка. Наиболее низкие показатели ответов «да» получились в 10 вопросе – только 9% родителей ответили, что проявляют инициативу на различных мероприятиях, предлагают свою помощь воспитателю и т.п. Эти показатели говорят о том, что родители, указывая, что доверяют воспитателю как профессионалу, в то же время боятся показаться некомпетентными или

непонятыми, при проявлении личной инициативы, кроме того, такая скованность в дальнейшем может перерасти в недоверие или замкнутость.

С целью определения особенностей педагогической культуры родителей нами проведено анкетирование на тему: «Педагогическая культура родителей». Родителям было предложено ответить на вопросы о воспитании детей. Критериями для определения особенностей педагогической культуры родителей стали: основа воспитания ребёнка в семье, методы воспитания ребенка в семье, виды поощрения и наказания в семье.

Данная анкета является анкетой открытого типа, для обработки используется метод шкалирования по баллам. По данной методике анкетирование родителей были определены следующие качественные параметры анализа анкет: уровень протекции – это мера занятости (внимания) родителей воспитанием культуры поведения: 47 % – средний уровень, 53 % – низкий уровень.

Полнота удовлетворения потребности ребёнка в общении с взрослым: 21 % – средний уровень; 79 % – низкий уровень. Степень запретов – этим устанавливалась мера самостоятельности ребёнка, возможность самому выбрать способ поведения (общения): 32 % – средний уровень; 68 % – низкий уровень.

Строгость санкций – рассматривалось предпочтение физических наказаний как приема воспитания: 32 % – средний уровень; 68 % – низкий уровень.

Устойчивость эмоционально-положительного стиля воспитания – этим устанавливалось постоянство использования положительных приемов воспитания культуры поведения: 32 % – средний уровень; 68 % – низкий уровень (Рис. 1).

Следует отметить что больший процент родителей не применяют в воспитании ребенка слова ласки и похвалы (60 %). Из них 32 % - считают, что воспитание по типу «гипоопека» является самым оптимальным. Родители

воспитывают ребенка, пользуясь девизом: «Жизнь научит всему сама». Они максимально рано и много возлагают на самоусмотрение и саморегуляцию своего дитя, к сожалению не учитывая особенностей возраста и ситуации. Некоторые отцы считают, что ребенок должен все делать сам. Конечно, такой подход даёт возможность ребенку воспитать собственные убеждения и мнение на все, но не стоит забывать, что детям в некоторых моментах очень нужны эмоциональная поддержка, четкие указания и помощь, чего в стиле гипоопеки нет. 28 % родителей говорят, что у них просто нет времени для общения с ребенком, так как бытовые трудности занимают все оставшееся время после работы. «Пусть ребенок спокойно посмотрит мультики, и он занят делом, и нас не трогает», - пишут родители.

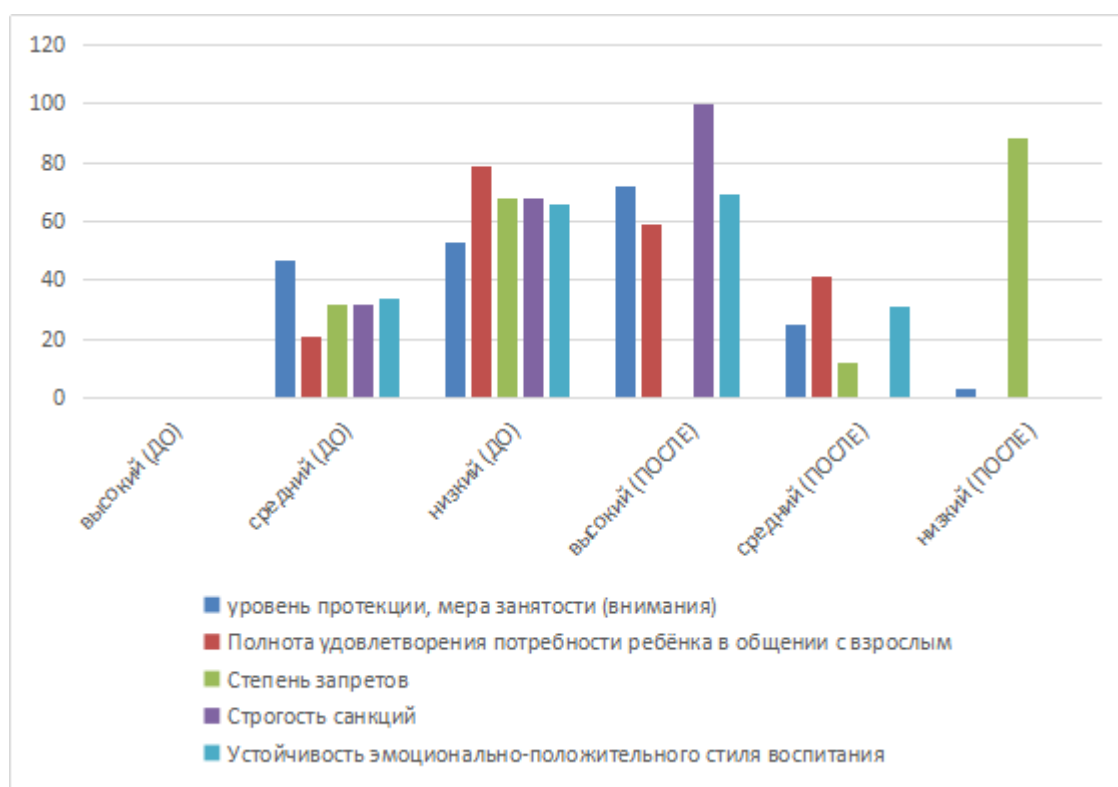


Рис.1. Качественные параметры «методов воспитания культуры поведения, применяемых родителями»

Остальные 40 % считают, что нужно воспитывать ребенка по типу «Кумир», хвалить его по поводу и без. Это является и признаком гиперопеки, что в будущем может проявиться как избалованность. При этом низкий процент родителей (25%) считают, что нужно посещать различные лекции, семинары, родительские собрания для повышения уровня их педагогической культуры.

Многие родители уточняют, что на родительских собраниях они не получают нужной информации по вопросам воспитания ребенка, а информация, существующая на стендах ДОО для них не интересна, так как нет живого общения с педагогом (отсутствует диалог), либо она не актуальна. Таким образом, из ответов родителей видно, что в воспитании своего ребенка родители чаще прибегают к жизненному опыту, вероятнее всего это связано с недостаточными знаниями по дошкольной педагогике и психологии.

В вопросах воспитания родители не часто обращаются к рекомендациям педагогов, это говорит о том, что в работе с семьёй воспитателям следует уделять особое внимание содержанию, психологической атмосфере, создавать доверительную, благоприятную обстановку при общении с родителями детей. 16 % родителей интересуется периодическими изданиями, и читают педагогическую литературу. 52 % родителей склонны к агрессии в отношениях с ребёнком (преобладающие воспитательные воздействия сводятся к наказанию, критике, угрозам и предупреждениям, что связано с недостаточным знанием психологических проблем ребёнка и неумением методами регулирования его поведения). Одной из причин такого положения выступает, на наш взгляд, низкий уровень общей культуры родителей. 31 % родителей используют в воспитании ребёнка утешение, уговоры, поучения. Отмечается также обида на ребёнка, что связано с неосознаваемыми установками родителей в

отношении принятия ребёнка, его особенностей. 7 % предпочитают похвалу, утешение и предупреждение.

По результатам «Социального портрета современной семьи» можно сделать следующие выводы: воспитание ребенка лежит в 50 % на матери, 28% - на отце и 22 % считают, что с ребенком хорошо справляются бабушки и дедушки и они же несут основное воспитательное влияние на дошкольника.

Наиболее важными проблемами в воспитании ребенка являются незнание психологических и возрастных особенностей детей, несогласованность супругов в выборе методов воспитания, неуспеваемость, редкая организация досуга. Многие отмечают отсутствие педагогического опыта, знаний (79%).

По результатам анкетирования "Выявление педагогических установок родителей" нами выявлено три группы родителей по преобладанию приоритетных направлений взаимодействия с педагогами ДОО: 1 группа - родители, ориентированные на сочетание интеллектуального воспитания и физического развития ребенка (34 %), 2 группа - *художественно-эстетическое и интеллектуальное воспитание детей (46%)*, 3 группа - *физическое развитие и художественно-эстетическое воспитание (20%)* (Рис.2).

Подводя итоги анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей всех 3 групп, полученных путем дифференциации, независимо от их установок на воспитание и обучение детей, нуждаются в рекомендациях педагогов (1, 2, 3 группы родителей).

На втором этапе апробации методики проводилось выявление особенностей восприятия образов себя и образа ребенка у родителей . Родителям предлагалось нарисовать «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»: образ себя и ребенка в разных временных позициях

(по Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной «Графические методы в психодиагностике») [34].



Рис. 2. Дифференцированные группы родителей в соответствии с направлением развития

69% родителей с заинтересованностью приняли участие в апробации методики, 15% сомневались, 16% были настроены негативно («Ничего не получится!»; «Я не маленький»; «Я занят»), однако в дальнейшем эти родители заинтересовались результатами участия в исследовании.

Обобщая полученные данные, мы смогли *определить критерии сформированности гармоничного психологического пространства семьи каждой группы.*

1. совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции.
2. совместимость позиции ребенка и взрослого в одном времени (в настоящем или будущем).
3. конструктивность отношений.

Характеристика всех групп родителей с применением данных критериев приведена в таблице 5 приложения 10.

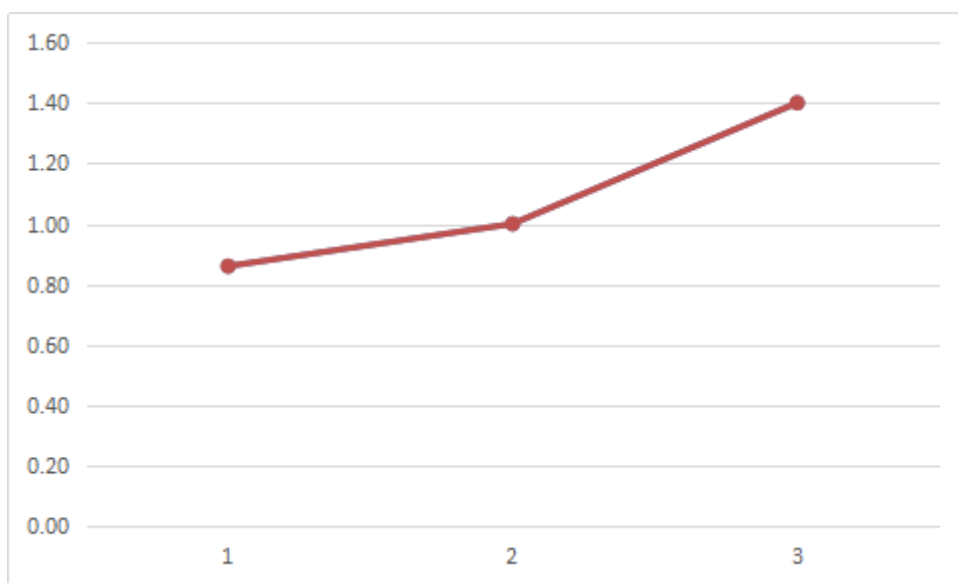


Рис.3. Диапазон 1 критерия «совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции» в 1 группе

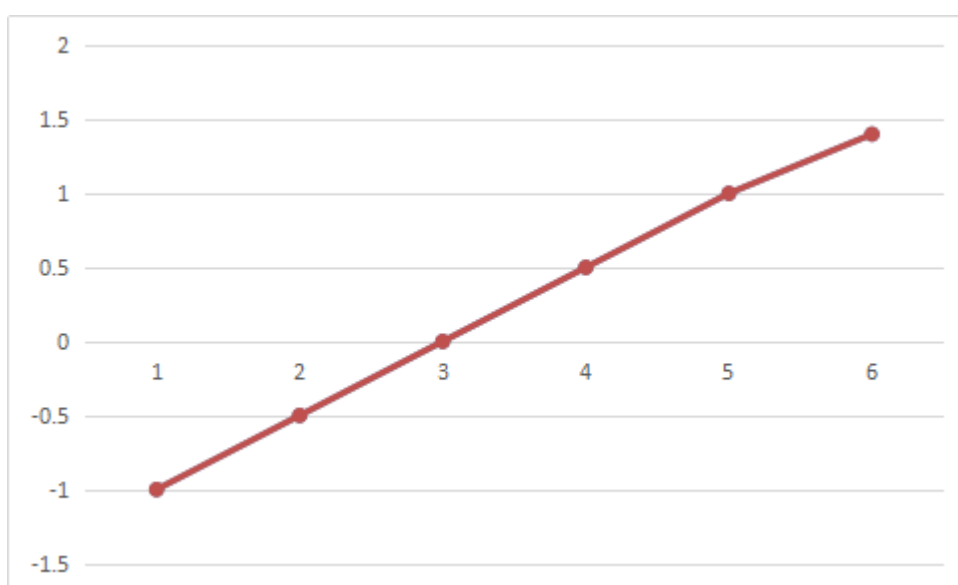


Рис.4. Диапазон 2 критерия «совместимость позиций ребенка и взрослого в одном времени (в настоящем или будущем)» в 1 группе

Подводя итог применения проективных методов исследования на данном этапе можно отметить, что самое неблагоприятное психолого -

педагогическое пространство наблюдается у родителей первой группы, приоритетное направление интеллектуальное и физическое развитие детей.

Критерий «совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции» ниже среднего (0,86 балла). Родители идентифицируют себя с ребенком, однако это проявляется в два раза реже, чем у родителей 2 группы.

Родители 2 группы, которые ориентированы на художественно-эстетическое воспитание и интеллектуальное развитие детей, образовали более благоприятное психологическое пространство семьи. Родители этой группы имеют наибольшее значение критерия (2 балла) «совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции». Они более эмоциональны по отношению к детям, чаще других узнают себя в ребенке, им понятны увлечения детей, что приводит к сближению с ними.

В семьях 2 группы для совместимости позиции ребенка и взрослого в одном времени (в настоящем или будущем) установлено среднее значение, которое изменяется от -1 до +1,9 баллов. Отношения складываются у ребенка и взрослого на достаточно высоком уровне, что помогает при общении. Среди них есть, однако нарушение социально-психологических отношений в семье (-1 балл). Это позволяет сказать, что отношения в семье могут быть напряженными и иметь характер изменяющейся природы, непостоянство. Третий критерий - «конструктивные отношения» - в этой группе является самым высоким и составляет 0,9 балла. Родители понимают и принимают ребенка, лучше воспринимают изменения в его развитии и создают условия для этого. Их требования мягче и естественнее. Они способны гибко реагировать на различные ситуации, могут стоять на стороне ребенка, принять его точку зрения.

Третий этап констатирующего эксперимента проходил в две стадии.

На 1-й стадии эксперимента проводился анализ сформированности образовательных стратегий сотрудничества ДОО и семьи. С этой целью мы

сравнивали степень реализации программных задач сотрудничества педагогами в своей работе. Для проведения такой оценки мы предлагаем проанализировать ряд документов дошкольной организации, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей. Это годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы общих и групповых родительских собраний. Критерии данного анализа представлены в приложении 11.

Эти критерии позволяют определить, насколько неформально подходит коллектив дошкольной организации работе с семьями воспитанников: в 60 % случаев учитывает их потребности, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом (52 %), применяет в своей работе традиционные формы работы (73 %), 27 % - пробует нетрадиционные, стремится к постоянному повышению своей компетентности в области взаимодействия с родителями.

К сожалению, очень часто в ДОО запланированные эффективные мероприятия по взаимодействию педагогов и семьи в практике работы не реализуются (30 %.) Подтверждением этого явился фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы, отзывы родителей о проведенных мероприятиях.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи. Поэтому, проводя оценку работы дошкольного учреждения, необходимо определить, *осуществляется ли индивидуальный подход к семьям.* Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев, указанных в приложении 11.

С педагогами ДОО мы так же как и с родителями проводим анкетирование «Выявление методов воспитания культуры поведения» (приложение 8). По данной методике анкетирование педагогов показало следующие качественные параметры анализа анкет: уровень протекции – это

мера занятости (внимания) педагогов воспитанием культуры поведения: 2 педагога (100 %) – высокий уровень.

Степень запретов – этим устанавливалась мера самостоятельности ребёнка, возможность самому выбрать способ поведения (общения) – 40%

Строгость санкций – рассматривалось предпочтение постановка ребёнка в позицию объекта воздействия, а не субъекта – 18%

Устойчивость эмоционально-положительного стиля воспитания – этим устанавливалось постоянство применения положительных приемов воспитания культуры поведения – 52 %.

Наряду с изучением методов воспитания культуры поведения в отношении педагогического коллектива была применена шкала самооценки личностных качеств, а так же педагогических умений. В исследовании принимали участие 2 педагога, которые преобладающими отмечают такие важные характеристики, как гуманность, доброжелательность, отзывчивость; умение убеждать и слушать родителей; социально-психологическую готовность к сотрудничеству с родителями. Степень выраженности данных качеств следующая: 1 педагог - достаточно высокая, высокая - 1 педагог, очень высокая - 0 педагогов.

«Проблемными» характеристиками оба педагога считают умение создавать атмосферу доверительности, взаимопонимания с родителями, умение саморегуляции своих эмоциональных состояний, поведения, стрессоустойчивость и выдержку.

Теперь перейдем к описанию следующей стадии данного этапа апробации методики.

Далее нами проводился анализ степени реализации функций педагога в работе с родителями. Педагогам предлагалось заполнить анкету, отражающую успешность реализации функций взаимодействия с родителями (приложение 8).

В проблемы педагогов в содержании их деятельности входит выполнение нескольких функций – *охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая), диагностическая и коррекционная, коммуникативная, конструкторско-организаторская, координирующая, профессионального самосовершенствования*, которые проявляются в единстве, но у многих педагогов одна из них доминирует над другими. Это говорит о том, что у педагогов возникают трудности при выполнении отдельных функций.

В дальнейшем к анализу полученных результатов мы подключили метод экспертных оценок каждой функции (шкала экспертных оценок каждой функции).

Результаты анкеты «Оценка эффективности реализации образовательных стратегий в семье и в ДОО» Т. Н. Дороновой отражает эффективности реализации образовательных стратегий в семье и в ДОО.

По результатам анкетирования:

- 34 % родителей 1 группы нуждаются в рекомендациях по воспитанию, но главной целью для своих детей они определили интеллектуальное воспитание, считая менее значимым остальные функции;
- 46 % родителей 2 группы и 20 % родителей 3 группы придают большое значение реализации данной задачи воспитания в семье и ДОО и поэтому находят дополнительное время и способы для сотрудничества с педагогами для более успешного решения этой проблемы. Оба педагога дошкольного учреждения оценили успешность реализации функций взаимодействия педагога с родителями. Результаты экспертной оценки представлены в таблице 6 приложении 12.

Далее нами были подведены итоги и составлены *графики*, позволяющие охарактеризовать специфику выполнения функций педагогического взаимодействия с родителями каждой выделенной нами группы.

По результатам оценки функций взаимодействия получены «пики» оценки функций у представителей всех групп (Рис. 5).

У родителей 1 группы находится в положительном значении, на пике реализации, функция профессионального самосовершенствования (25%).

Представители группы номер 2 имеют два наиболее позитивных значения, «пика»: развивающая (18,7%) и коммуникативная (18,7%) функции.

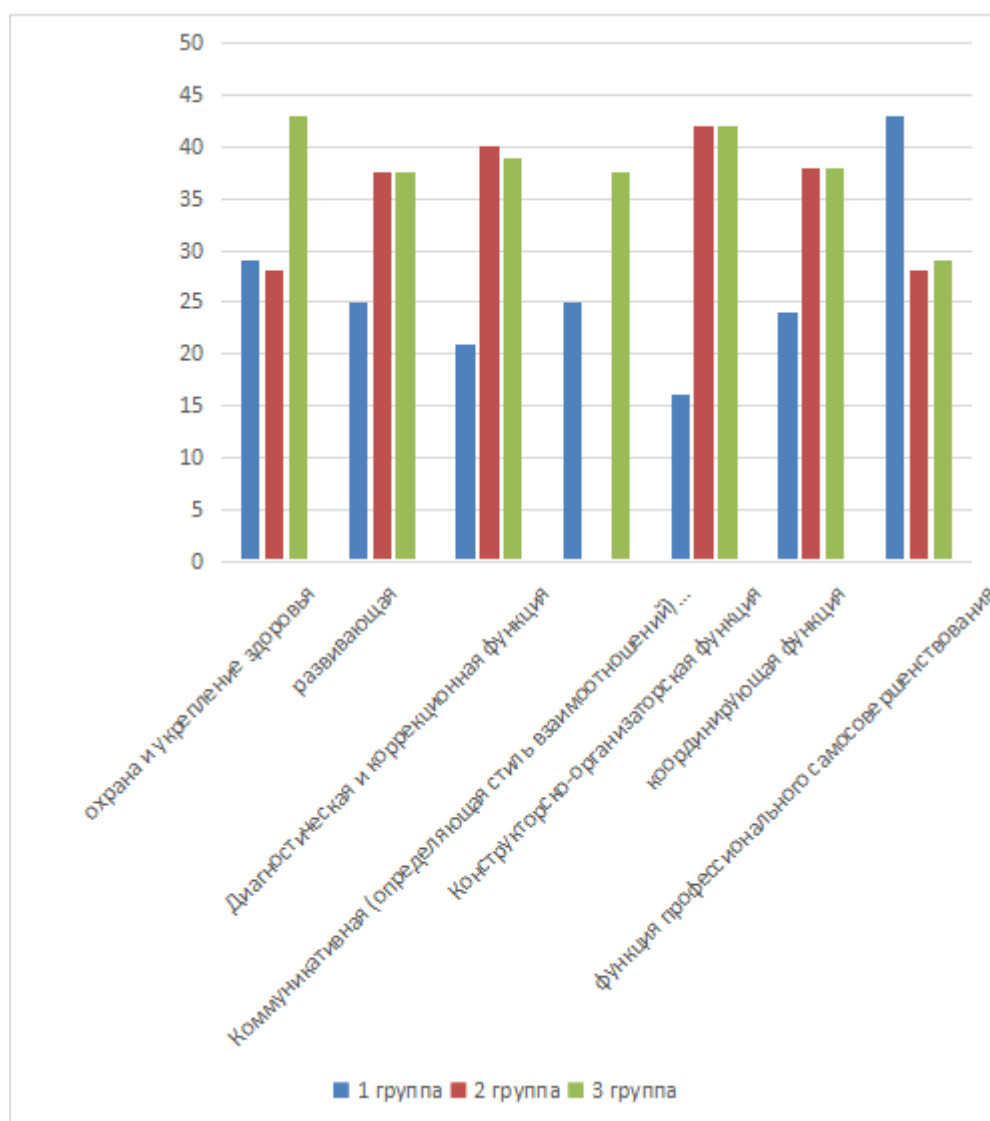


Рис. 5. Реализация функций педагогом в дифференцированных группах, %

У родителей 3 группы определены три «пика»: функция охраны и укрепления здоровья (17,6%), развивающая (17,6%) и коммуникативная (17,6%) функции.

Далее нами описана „глубина“ сотрудничества, спады функций взаимодействия между представителями всех групп.

У родителей 1-й дифференцированной группы выделяются самые низкие «провалы» (8,3%): *диагностическая и коррекционная, конструкторско-организаторская, координирующая.*

«Провалы» в графике конструкторско-организаторской функции сотрудничества может быть объяснено тем, что родители не чувствуют важным для себя необходимость организационной помощи со стороны педагога. Эти родители настаивают на интенсивных тренировках, обучении, уровень притязаний у них завышен. Это не всегда соответствует возможностям детей.

«Провал» в графике реализации координирующей функции сотрудничества объясняется тем, что педагогу тяжело объединить и гармонизировать содержание педагогического воздействия на ребенка, потому что родители опираются только на свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Представители второй дифференцированной группы имеют «провалы» в графическом представлении функции охраны и укрепления здоровья детей (12,5%).

«Сбой» реализации функции профессионального самосовершенствования этой группы составляет 12,5%, в то время как у третьей группы - 11,8%. Родители этой группы больше прислушиваются к советам и мнению педагога, чем родители первой дифференцированной группы. Они имеют умеренные требования к детям, что подтверждают данные третьего этапа апробации.

Таким образом, из всего сказанного следует, что педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень, учитывая интересы этих групп родителей, чтобы быть компетентным в значимых для них вопросах для полноценного взаимодействия с родителями. Родителям же в свою очередь, необходимо сформировать установки на сотрудничество и повысить педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей при организации в дошкольном учреждении педагогически целесообразных условий эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи.

2.2. Содержание педагогической деятельности, направленной на эффективное взаимодействие ДОО и семьи

Работа с родителями и семьей в целом – важное направление в деятельности педагога ДОО, так именно в семье в первую очередь осуществляется воспитание и социализация подрастающего поколения. Учеными установлено, что на ребенка влияет вся жизнь семьи с её повседневными заботами, семейными устоями, а атмосфера общения с близкими людьми в семье является важным фактором, определяющим особенности формирования самооценки ребенка [29].

Для того, чтобы формировать позитивное взаимодействие педагога ДОО с родителями, которое поможет ребенку позитивно относиться к себе, научиться реалистично оценивать себя и принимать ошибки, чувствовать и понимать свою значимость в семье, необходимо незамедлительно начать работу не только с воспитанниками ДОО в рамках воспитательной работы в свободное время, в режимных моментах и др., но и начать работу с родителями детей, рационально подобрав формы работы [24].

Учитывая, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников включает в себя педагогическое просвещение родителей и установление

благоприятного отношения между родителями и педагогом, установление отношения доверия и сотрудничества, мы попытались определить пути взаимодействия семьи с педагогами ДОО через нетрадиционные формы работы в целях эффективности данного взаимодействия адекватной, направленного на гармоничное развитие личности дошкольника. Нами разработан комплекс «Одна семья для всех», который состоит из 4 блоков:

- Первый блок направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов: знание функций, форм, методов взаимодействия с родителями, стиля воспитания дошкольников, их возрастных особенностей и т.д..

- Второй блок направлен на просвещение родителей по данной проблеме, который включает в себе непосредственную работу с родителями через следующие формы взаимодействия: коллективные, наглядно-информационные, познавательные.

- Третий блок – организация совместной деятельности детей, педагогов и родителей через досуговые формы работы.

- Четвертый блок – экзаменационный, участие родителей в сдаче «экзамена». Подведение итогов.

Цель: установление сотруднических отношений с родителями, эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников. Совместный поиск положительных опор в воспитании личности ребенка.

Комплекс «Одна семья для всех» направлен на активизацию родителей к совместной работе с ДОО, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Ценность данного комплекса состоит в наличии теоритического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры педагогов, родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм взаимодействия.

Механизмы реализации комплекса «Одна семья для всех».

Содержание работы с родителями воспитанников реализуется через разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Данные формы построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами [34].

Данный комплекс включает в себя социологические срезы, опросы, участие родителей и детей в совместных выставках, игры с педагогическим содержанием, дни открытых дверей, практические задания для родителей, консультации в нетрадиционной форме, «почтовый ящик», шпаргалки для родителей с рекомендациями по воспитанию детей дошкольника, наглядные «напоминалки» для детей для ежедневного просмотра (12 сообщений – «разрешений», Роберт и Мэри Гулдинг). А так же устные педагогические журналы с родителями на темы: «Содействие эмоциональному благополучию», «Помощь ребенку в контроле над эмоциями», «Содействие здоровому поведению ребенка», «Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Разнообразные методы, средства воспитания», «Приемы и способы организации совместной деятельности и общения».

Данные формы проведения общения развивают педагогическую рефлексию, т.е. умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины ошибок, адекватно подбирать метод воздействия на ребенка в конкретных ситуациях, варьировать их, решать личные проблемы, которые, так или иначе, обуславливают специфику отношения к ребенку, общения с ним.

Мы предлагаем пройти обучение по 8 кафедрам, организованным в ДОО:

- Кафедра знакомства,
- Кафедра грамотного воспитания,
- Кафедра эффективного родительства,
- Практическая кафедра,
- Кафедра добрых дел,
- Кафедра сказок,
- Кафедра семейного творчества,
- Квалификационная кафедра.

Одним из направлений данной работы является организация совместной деятельности родителей, педагогов и детей:

- проведение совместных праздников и развлечений
- организация выставок совместных работ родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов и дошкольников
- игровых приемов, заданий, для выполнения которых необходима поддержка партнера, умение договориться друг с другом

В соответствии с этим, просвещение родителей включает в себя (работа с родителями во втором блоке):

- Знание и владение некоторыми приемами, методами воспитания и взаимодействия на ребенка, гибкость в их использовании
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников
- Умение управлять своим собственным психическим состоянием и поведением в процессе общения с ребенком
- Умение самокритично оценить себя как воспитателя
- Способность встать на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами

Работа по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников (1 блок - повышение профессиональной компетентности педагогов).

1 День

Проведение деловой игры на повышение знаний педагогов по формам, функциям, методам взаимодействия с родителями (приложение 13).

Работа по формированию гармоничного общения родителей с детьми в семье (2 блок – педагогическое просвещение родителей).

Зачастую формирование личности ребенка зависит от педагогической культуры самих взрослых. За неумением управлять своим собственным психическим состоянием, неспособностью встать на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами, отсутствием знаний в каком – либо вопросе воспитания дошкольника кроется неумение либо наличие преград для комфортного, благополучного общения родителей с детьми [50]. Для этого мы предлагаем родителям пройти обучение по 4 кафедрам:

- Кафедра знакомства,
- Кафедра грамотного воспитания,
- Кафедра эффективного родительства.
- Практическая кафедра

Работа на вышеперечисленных кафедрах поможет родителям «встать» на место дошкольника, а так же понять каковы цели, задачи данной образовательной организации, каковы возрастные и психологические особенности старшего дошкольника и особенности воспитания детей и т.д.

2 День

Кафедра «знакомства»

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольной организации (цели, задачи ДОО и т.д.).

Формы работы: нетрадиционные – информационно – ознакомительные.

Форма проведения общения: организация дней открытых дверей, семинар-практикум.

Для ознакомления родителей с целями и задачами данной ДОО, системой обучения и воспитания в ДОО, программой, реализуемой педагогами, направлениями работы и т.д. мы предлагаем родителям в 1 день посетить кафедру «знакомства», т.е. стать активным участником дня открытых дверей, организуемый детским садом, принять участие в семинаре - практикуме (приложение 14).

3 День

Кафедра «грамотного воспитания»

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников

Формы работы: нетрадиционные – познавательные

Форма проведения общения: игра с педагогическим содержанием
«Что? Где? Когда?»

Для изучения возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников мы предлагаем родителям игру с педагогическим содержанием на тему: «Возрастные и психологические особенности детей» (приложение 15) [3; 24].

4 День

Кафедра «эффективного родительства»

Цель: ознакомление родителей с особенностями воспитания детей

Формы работы: нетрадиционные – познавательные

Форма проведения общения: игра с педагогическим содержанием

Для овладения некоторыми приемами позитивного воспитания ребенка, стиля воспитания в семье мы предлагаем родителям игру на тему: «Стиль воспитания» (приложение 15) [3; 24].

5 День

Кафедра «эффективного родительства»

Цель: ознакомление родителей с особенностями организации совместной деятельности с детьми, способах взаимодействия

Формы работы: нетрадиционные – познавательные

Форма проведения общения: устный педагогический журнал

Анализируя с родителями первый день, мы отмечаем, что родительские отношения являются очень значимыми в детском возрасте (особенно в дошкольном), вместе с родителями детей приходим к выводу, что именно семья, а точнее родительские отношения во многом накладывают отпечаток на всю личность ребенка и, в частности, на его развитие и воспитание [48].

Для родителей и педагога, работающего в области помощи семье, очень важным является знание особенностей воспитательного процесса, характера влияния различных родительских установок и позиций на психическое развитие ребенка. Поэтому необходимо рассказать родителям о том, что не всегда тот или иной способ взаимодействия родителя и ребенка является эффективным и приемлемым в каждом отдельном случае, порой то, что родитель считает правильным, объективно наносит вред ребенку [52]. Именно поэтому необходима плодотворная и качественная работа в области выявления оптимальных и благоприятных способов, средств и приемов взаимодействия родителя и ребенка. Так же с родителями проводим устный педагогический журнал на темы «Родительские отношения. Их структура и типология», «Приемы и способы организации совместной деятельности и общения» (приложение 22).

6 День

Кафедра «эффективного родительства»

Цель: ознакомление родителей с особенностями воспитания у детей нравственности в семье

Формы работы: нетрадиционные – познавательные

Форма проведения общения: семинар-практикум

Немаловажным является наличие у родителей определенной позиции по отношению к ребенку, главной в которой – наличие уважения к нему (к его чувствам, желаниям), установки на сотрудничество «Кооперация» (а не подавление) [28].

В процессе общения с близкими взрослыми ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающим миром, этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми [47; 10]. Поэтому мы предлагаем семинар-практикум на тему «Воспитание нравственности старшего дошкольника в семье» (приложение 23).

Цель:

1. Показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка;
2. Рассмотреть проблемы нравственного воспитания детей в семье.
3. Нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию гармоничной личности ребенка.

7 День

Практическая кафедра

Формы работы: нетрадиционные – познавательные, досуговые

Форма проведения общения: практические задания, игровое моделирование поведения, совместный досуг

Проведение практических заданий с родителями, с целью повышения самооценки самих взрослых и вживания в роль ребенка - дошкольника.

«За что меня любит мама»

Цель: повышение значимости взрослого в глазах окружающих его людей.

Содержание упражнения см. в приложении 16.

После этого обсудить с родителями, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие запомнили (в детской практике дети обычно

сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их). При работе с родителями необходимо проговорить этот момент.

«Я – лев»

Цель: повышение у родителей уверенности в себе.

Содержание упражнения см. в приложении 16.

«Клеевой дождик»

Цель: сплочение родителей, снижение тревожности, повышение самооценки. Содержание упражнения см. в приложении 16.

«Я очень хороший»

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Содержание упражнения см. в приложении 16.

«Комплименты»

Цель: помочь взрослому увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие. Содержание упражнения см. в приложении 16.

«Ладони»

Цель: повышение самооценки. Содержание упражнения см. в приложении 16.

После проведения упражнений взрослые садятся в круг и обсуждают, кем и когда им больше понравилось быть и почему. Анализируют деятельность.

8 День

Практическая кафедра

Цель: установление умения у родителей управлять своим собственным психическим состоянием и поведением

Формы работы: нетрадиционные – познавательные

Форма проведения общения: семинар-практикум

Для данной формы общения характерен метод активизации (предложение для обсуждения различных точек зрения, приведение

примеров), метод формирования (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной воспитательной деятельности, решение педагогических задач).

Уважение, внимание, забота и одобрение у любого человека повышают чувство собственной ценности. Решающую роль в гармоничном развитии ребенка играет его отражение в глазах значимых взрослых. Поэтому очень важно, даже если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, не отказывать ему в любви и поддержке. Ребенок должен жить в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты [54]. В связи с этим, мы предлагаем родителям семинар-практикум на темы: «Содействие эмоциональному благополучию», «Помощь ребенку в контроле над эмоциями», «Содействие здоровому поведению ребенка» (приложение 17).

В конце дня проводим рефлексию. Спрашиваем у родителей, сформировалось ли у них либо изменилось умение управлять своим собственным психическим состоянием и поведением, научились ли они смотреть на ситуации глазами ребенка, овладели ли знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях старших дошкольников и т.д.

3 блок

Организация совместной деятельности родителей, педагогов и детей, направленных на установления доверительного отношения друг с другом

- **Практическая кафедра,**
- **Кафедра «добрых дел»,**
- **Кафедра сказок,**
- **Кафедра семейного творчества,**

9 день

Практическая кафедра

Формы работы: нетрадиционные – познавательные, досуговые

Форма проведения общения: практические задания, игровое моделирование поведения, совместный досуг

Заслужить доверие у ребенка за короткое время не всегда возможно. Ребенок найдет момент, чтобы проверить тебя в какой-либо ситуации. А расположить к себе взрослых – тем более. Родители зачастую недоверяют педагогам и проверяют его в различных моментах, так же как и педагог в свою очередь присматривается к семьям воспитанников. Поэтому, необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу по установлению благоприятных взаимоотношений друг с другом, отношение доверия и сотрудничества. То есть, следующий ряд игр, упражнений и приемов будет эффективным только в том случае, когда работа будет проходить многократно и регулярно (каждый раз можно вносить элемент новизны), и в стенах дошкольной организации совместно с родителями, педагогом и детьми, и дома в семье дошкольника.

«Назови себя»

Цель: осознание детьми своих положительных качеств, сплочение.

Правила игры см. в приложении 18.

«Комплименты»

Цель: осознание ребенком своих положительных сторон и понимание того, что его ценят родители.

Правила игры см. в приложении 18.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты родителям.

«Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении с родителями, обрести уверенность и почувствовать себя частью семьи, свою значимость через снятие психологического напряжения.

Правила игры см. в приложении 18.

«Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям и родителям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать сплочению родителей и детей.

Правила игры см. в приложении 18.

После проведения упражнения ребята и взрослые меняются ролями. После этого все садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

10 день

Кафедра добрых дел

Цель: проведение совместного развлечения, творческих заданий, для выполнения которых необходима поддержка партнера, умение договориться друг с другом.

Формы работы: нетрадиционные – досуговые

Форма проведения общения: совместный досуг

«Копилка достижений»

Данная игра должна перерасти в привычку видеть и ценить свои маленькие победы каждый день. Родители, действительно, смогут достичь такой, казалось бы, глобальной цели, если будут систематически использовать этот игровой прием. В дальнейшем можно будет заменить его устным обсуждением своих ежедневных достижений.

Содержание игры см. в приложении 18.

«Закончи предложение»

Содержание игры см. в приложении 18.

В конце дня дети вместе с родителями записывают на бумаге то, что они смогли сделать сегодня и кладутся в «копилку достижений». Дома вечером послания перечитываются.

11 день

Кафедра сказок

Цель: организация совместной деятельности в процессе чтения сказок, направленной на повышение самоуважения детей, благоприятных взаимоотношений, доверия

Формы работы: нетрадиционные – досуговые

Форма проведения общения: совместный досуг

При чтении сказок важно то, что родители сами знакомят детей с содержанием сказок. При этом должна быть создана доверительная обстановка, которая является гарантом против тревоги в противостоянии окружающему миру, обеспечивая ребенку чувство базовой безопасности, защищенности [23; 17; 5].

«Добрая фея»

Воспитатель напоминает родителям о том, что детям нравится, когда мы говорим, что они становятся более сильными и независимыми, учатся любить и ценить себя, потому что знают, что люди, полностью зависящие от любви, рискуют остаться ни с чем. Детей из неблагополучных семей особенно необходимо учить навыкам самоподдержки.

Содержание сказки см. в приложении 19.

Обсуждение родителей и детей.

Примерные вопросы:

- Зачем нам нужна вера в добрую фею или ангела-хранителя?
- Как я себя сейчас чувствую?
- Как ведет себя человек, который любит себя? [60]

«Хвостатик»

Направленность: Сниженная самооценка. Чувство неполноценности. «Презрение» к себе и желание быть «другим».

Ключевая фраза: «Я плохой! Я хочу быть таким, как он!». Читают родители (по желанию) .

Вопросы для обсуждения:

- Из-за чего переживал Хвостатик?

- О ком он думал?
- О ком и о чем думал Хвостатик, когда бросился спасать девочку?

Как ты думаешь, что помогло Хвостатику снова ощутить, что его имя звучит «гордо и важно»?

Задание на дом: чтение сказки «Цветок по имени Незабудка» (приложение 19) [59].

12 день

Кафедра семейного творчества

Формы работы: нетрадиционные – досуговые

Форма проведения общения: участие родителей и детей в выставках, совместных творческих работах (приложение 21).

13 День

Кафедра семейного творчества

Формы работы: нетрадиционные – досуговые

Форма проведения общения: участие родителей и детей в выставках, совместных творческих работах

В заключительный день мы предлагаем родителям совместно с педагогами и детьми выполнить 2 творческие работы:

1. Выпуск стенгазеты «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей», в которой родители на своей части листа с помощью вырезок из журналов формируют макет, отражающий их видение работы педагога по воспитанию детей в группе ДОО, и педагог в своей части листа таким же образом представляет воспитание детей родителями в семье. По завершению работы, сравнивают полученные данные, выделяют схожие признаки, анализируют недостатки и положительные моменты.

2. Совместная работа родителей и детей «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».

В конце дня родители совместно с детьми развешивают плакат с «ладошками». Педагог награждает родителей медалями и сертификатами по

«повышению своей квалификации». Проводят рефлексию. Родителям выдается памятка «12 сообщений – «разрешений» (приложение 20) [31].

Данные формы взаимодействия ДОО и семьи реализованы нами в процессе работы по формированию эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

4 блок. Экзаменационный. 13 День . Квалификационная кафедра

По истечению всего обучения на разных кафедрах 1 и 2 блоков, мы предлагаем родителям пройти итоговый тест на установление уровня знаний родителей в воспитании детей, анализ педагогического взаимодействия (по тем же методикам).

2.3. Сравнительный анализ данных, полученных на начальном и итоговом этапах опытно–поисковой работы

Цель: Обобщение систематизация полученных результатов после апробации комплекса «Одна семья для всех» по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Задачами контрольного эксперимента стали:

1. Качественный и количественный анализ и систематизация полученных результатов.
2. Подтверждение эффективности разработанной методики взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

В опытно-поисковой работе по определению эффективности взаимодействия ДОО с семьей на итоговом этапе были применены те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования.

Проанализируем результаты диагностического исследования беседы с воспитанниками (по Т.В. Драгуновой) на итоговом этапе опытно-поисковой работы: дети понимают, за что их хвалят, а за что ругают. Относятся к оцениванию себя взрослыми спокойно. Для них характерно трезвое

отношение к своим успехам и неудачам, одобрению или неодобрению. Семья здесь играет главную роль, является «фундамент». Они энергичны, активны, оптимистичны. А самочувствие, и ощущение себя в семье связано прежде всего с переживанием удовлетворения жизнью, радостью, так же как и их родители.

Настя и Лев, Мария, Александр, Анна, Олесия, Марина, Вероника, Миша и Лена, Игорь, Василий и Валентин: воспитанники находятся на оптимальном уровне развития, адекватно оценивают свои способности, внешность, ум. Можно сказать, что они не завышают требования, а проявляют гибкое отношение к поставленным целям, используя подходящие для нее средства и условия достижения результата, например в проявлении творческих способностей.

Стас и Максим, Дима, Катя и Алиса, Лиза, Егор, Роман и Вика: способны самостоятельно анализировать свои поступки и действия, адекватный характер. Позитивно оценивают свои возможности, ставят перед собой трудные цели и достигают успеха. Признают свои заслуги и достижения. Рассматривают достигнутую цель, как успех и достижение. Если достичь желаемого нет возможности, они ставят более реалистичные цели и извлекают урок и пользу из проделанной работы.

Анализ результатов по методике «Кинетический рисунок семьи» показал, что дети адекватно оценивают себя, свое место в семье, а так же сплоченность (эмоциональная связь, близость или привязанность между членами семьи), характер коммуникаций, особенности ролевого взаимодействия и гибкость семейной системы на высоком уровне.

В семье Лены, Миши, Льва, Максима, Насти, Стаса и др. психологическая близость всех членов семьи находится на высоком уровне. Все члены семьи находятся в благополучных, дружных отношениях, так как на рисунке все заняты одной совместной деятельностью. Имеет место сплоченность. Воспитанники чувствуют себя нужным и важным членом

семьи, нет чувства неполноценности. Ко всем членам семьи относятся одинаково, без особых привилегий.

Отношения между родителями и детьми в семье очень близки (высокий показатель психологической близости), нет преград и перегородок. Они тянутся друг к другу, поэтому стараются все делать вместе. Ко всем членам семьи воспитанники относятся положительно (рисунок без выделения фигур).

Анализ рисунков воспитанников на тему: «Моя семья. Мой дом» также помогает понять, как относятся к ребенку дома. Например, у 18 % детей тип воспитания - смена образцов воспитания. Эти дети кумиры, которых отвергли из-за рождения в семье других детей.

Определяя тип воспитания ребенка на итоговом этапе получили следующие результаты: У 5 % тип воспитания - безнадзорность. 9 % детей обладатели типа воспитания - кумир семьи. Тип воспитания «золушка» характерен для 9 % детей. У 5% детей тип воспитания семья, которую хочу. На воспитание по типу высокой моральной ответственности указывают рисунки 9% детей. Смена образцов поведения - 13%. У 50 % детей - авторитет.

В ходе данного исследования выявлено, что доминирование социально желательной шкалы «Кооперация» в родительском отношении, способствует эмоциональному благополучию ребенка семье и формированию адекватной самооценки. В свою очередь, авторитарный стиль общения взрослых с детьми, наоборот, негативно влияет на психическое здоровье ребенка, соответственно и на формирование личности дошкольника.

Проведенное исследование показало, что в целом дети стали прислушиваться к советам родителей. Они склонны анализировать свой опыт, прислушиваются к оценкам взрослых, могут реально оценивать свои возможности. Это связано с тем, что родители таких детей предъявляют к ним адекватные требования, соответствующие их индивидуальным,

возрастными особенностями, способностями к различным видам деятельности, а так же приводят свои примеры, во всем стараются быть образцом и показывать положительные образы, а так же проводят чаще совместный досуг, продумывают свою деятельность с детьми, реже применяют наказания, анализируют свою деятельность и деятельность детей. А дети в свою очередь чувствуют тепло, заботу и ласку, от родителей, за счет которых они чувствуют себя ценными, нужными и развиваются в гармонии со своими внутренними переживаниями, установками и представлениями родителей о воспитании личности. Сравнительный анализ данных на 1 этапе итоговой диагностики по типам воспитания ребенка в семье представлен в таблице 7.

Далее критерием эффективности нашей работы мы считали положение, когда функции взаимодействия педагогов с родителями в результате реализации комплекса «Одна семья для всех» характеризовались подъемом.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы повторно проводился анализ сформированности образовательных стратегий сотрудничества ДОО (функций педагога при взаимодействии с родителями) и семьи. *Взаимодействие семьи и ДОО* на основе нетрадиционных форм работы *показало, что во взаимодействии семьи и детского сада произошли качественные изменения* Включившись в реальное сотрудничество и установив партнерские отношения с педагогами, *родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия* и далее стали готовы к актуальному, продуктивному, новому общению.

Исходя из полученных данных, общая удовлетворенность родителей взаимоотношениями с педагогом высокая, 87 % родителей доверяют своего ребенка педагогу, 13 % родителей ответили на данный вопрос «не совсем». У 15 % родителей отношения с педагогом равнодушные, 85 % - доброжелательные, просветительская работа, по мнению родителей реализована в достаточной мере (74%).

Таблица 7

Результаты данных по типам воспитания ребенка, полученные на начальном и итогов этапах исследования

Тип воспитания	Результаты данных на начальном этапе	Результаты данных на начальном этапе? %	Результаты данных на итогов этапе	Результаты данных на итоговом этапе, %
Безнадзорность	2	9	1	5
Кумир семьи	3	13	2	9
Гипоопека	2	9	0	
Гиперопека	2	9	0	
Золушка	5	23	2	9
Семья, которую хочу	2	9	1	5
Высокая моральная ответственность	1	5	2	9
Противоречивое воспитание	0	0		
Смена образцов поведения	4	18	3	13
Авторитет	1	5	11	50

17 % родителей отмечают, что всю информацию от педагога они так же получают с помощью традиционных форм, 83 % родителей - с помощью новых нетрадиционных форм работы. Высокие показатели ответов «да» получились в 10 вопросе – 79 % родителей ответили, что проявляют инициативу на различных мероприятиях, предлагают свою помощь воспитателю и т.п. Данные представлены на рисунке 7.

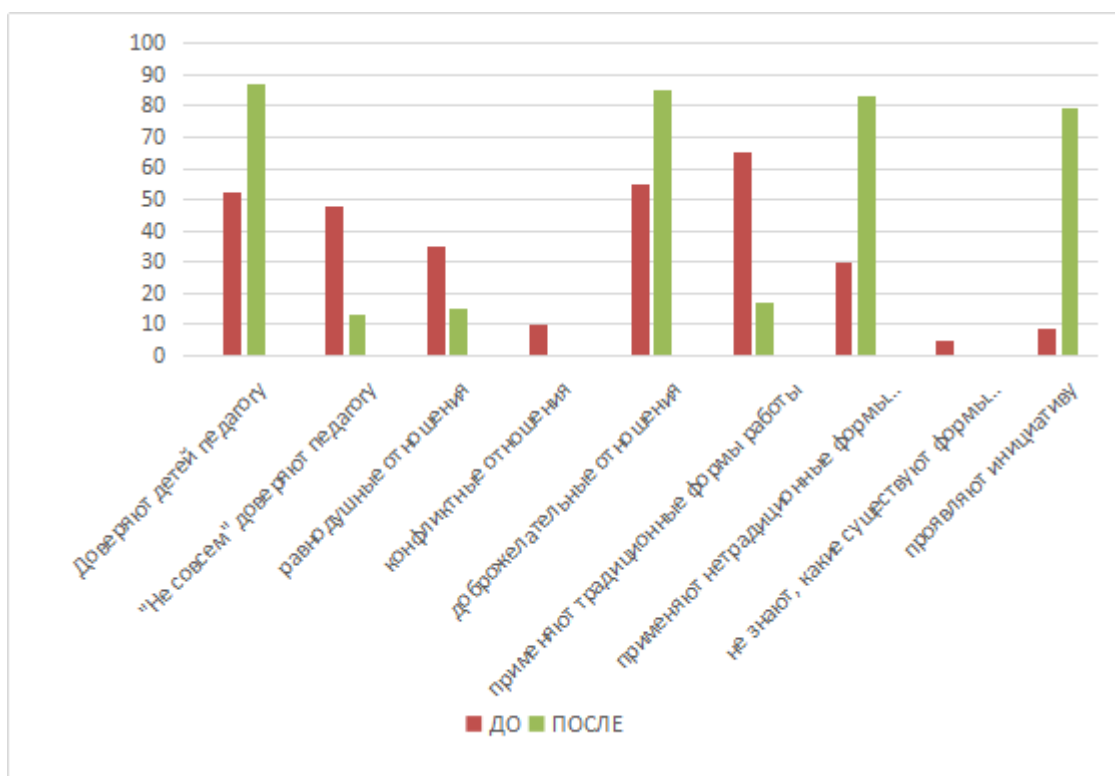


Рис. 7. Данные ответов родителей по изучению особенностей взаимодействия с педагогами ДОО, %

Так же с целью определения особенностей педагогической культуры родителей нами проведено анкетирование на тему: «Педагогическая культура родителей».

По первой методике анкетирование родителей были определены следующие качественные параметры анализа анкет: уровень протекции – это мера занятости (внимания) родителей воспитанием культуры поведения: 72 % - высокий уровень, 25 % – средний уровень, 3 % – низкий уровень.

Полнота удовлетворения потребности ребёнка в общении с взрослым (в течение дня, недели, месяца): 59 % - высокий уровень, 41 % – средний уровень;

Степень запретов – этим устанавливалась мера самостоятельности ребёнка, возможность самому выбрать способ поведения (общения): 12 % – средний уровень; 88 % – низкий уровень.

Строгость санкций – рассматривалось предпочтение физических наказаний как приема воспитания и рассмотрение ребёнка как объекта воздействия, а не субъекта: 100 % – низкий уровень.

Устойчивость эмоционально-положительного стиля воспитания – этим устанавливалось постоянство использования положительных приемов воспитания культуры поведения: 69% - высокий уровень, 31% – средний уровень.

По результатам «Социального портрета современной семьи» можно сделать следующие выводы: воспитание ребенка лежит в 40 % на матери, 39% - на отце и 21 % считают, что с ребенком хорошо справляются бабушки и дедушки и они же несут основное воспитательное влияние на дошкольника.

Отношение педагогов к взаимодействию с родителями также изменилось.

Нами установлено то, что единое понимание содержания и задач, средств и методов воспитания представляет собой комплексный подход для образовательного и воспитательного процессов.

Под влиянием ДОО родители почувствовали необходимость совершенствования педагогических знаний, обмена опытом воспитания и обучения детей. В ходе сотрудничества с ними увеличился их интерес к проблемам детей

Эти критерии анализа документов позволяют определить, насколько неформально подходит коллектив дошкольной организации к работе с семьями воспитанников: в 80 % случаев учитывает их потребности, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом (74 %), применяет в своей работе традиционные формы работы (13 %), 87 % - пробует нетрадиционные, стремится к постоянному повышению своей компетентности в области взаимодействия с родителями.

По методике «методы воспитания культуры поведения» анкетирование педагогов показало следующие качественные параметры анализа анкет: уровень протекции – это мера занятости (внимания) педагогов воспитанием культуры поведения: 2 (100 %) – высокий уровень.

Полнота удовлетворения потребности ребёнка в общении со взрослым: оба воспитателя – 4, 2 чистого времени (из 5 рабочих часов).

Степень запретов – этим устанавливалась мера самостоятельности ребёнка, возможность самому выбрать способ поведения (общения) – 15%

Строгость санкций – рассматривалось предпочтение постановка ребёнка в позицию объекта воздействия, а не субъекта – 16%

Устойчивость эмоционально-положительного стиля воспитания – этим устанавливалось постоянство использования положительных приемов воспитания культуры поведения – 82 % (Рис. 8).

Степень выраженности личностных качеств и педагогических умений следующая: 1 педагог - достаточно высокая, высокая - 1 педагог, очень высокая - 0 педагогов.

При проведении педагогом работы с семьями воспитанников с помощью нетрадиционных форм родители стали делиться своим педагогическим опытом, анализировать различные ситуации, подбирать методическую литературу, которая помогает решать проблемы воспитания, открыто рассказывали, к какому результату пришли.

Параллельно организованному процессу воспитания родителей шел процесс спонтанного приобретения информации, так как они больше интересовались, следили за новостями в методической литературе. Некоторые родители делились друг с другом мнениями и педагогом о чтении, предлагали детскую литературу, которая, по их мнению, представляет особый интерес. В результате, список методической и детской литературы в группе был расширен.

Применение нетрадиционных форм взаимодействия способствовало реальному включению родителей в воспитательную и образовательную деятельность детского сада с учетом их интересов и предпочтений.

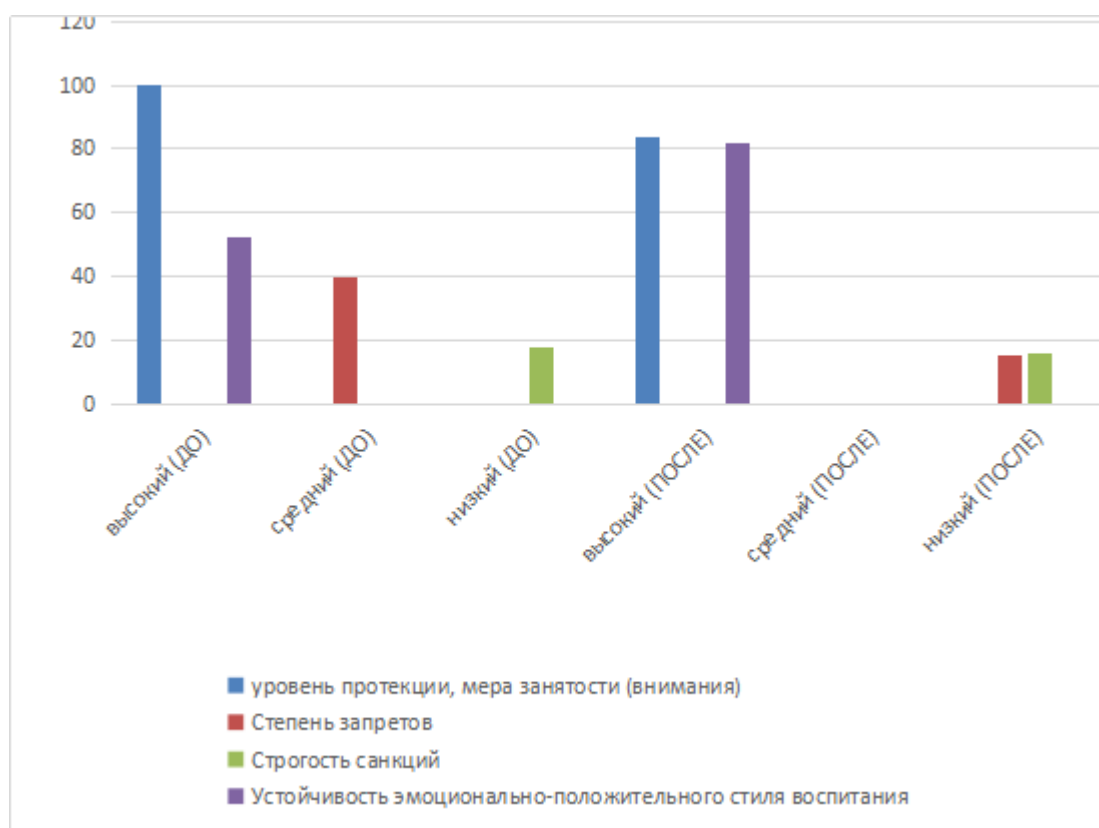


Рис. 8. Качественные параметры «методов воспитания культуры поведения, применяемые педагогами ДОО», %

Благодаря теплоте, неформальному общению во время совместных досугов родители получили возможность пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Благодаря такому эффективному взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада родители смогли набраться опыта в педагогической диагностике и взаимодействии как со своим ребенком, так и со всем коллективом детей.

Непринужденная форма общения, обсуждение актуальных проблем воспитания, учет пожеланий родителей, использование методов их

активизации способствовали формированию адекватной родительской позиции.

Такое эффективное взаимодействие с воспитателями и участие в жизни детского сада позволили родителям приобрести опыт педагогической диагностики и развивающего сотрудничества, как со своим ребенком, так и с детским коллективом в целом.

Взаимодействие, основанное на нетрадиционных формах, объединило не только педагогов и родителей, но и родителей и детей: создана атмосфера тепла и доверия во взаимоотношениях между преподавателями и родителями. Взрослые все чаще были заинтересованы событиями в группе, даже если они не касались собственного ребенка.

Большинство родителей легко вступили с другими родителями в разговор и мгновенно отреагировали на пожелания педагогов. Многие из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками мероприятий в группе. В общении с ребенком и педагогами они чувствовали себя комфортно.

Родители убеждены, что их участие в жизни детского сада необходимо, не потому что педагог желает этого, а потому, что это собственно важно для ребенка.

После качественного анализа результатов исследования мы так же произвели экспертную оценку функций педагогического сотрудничества с родителями дифференцированных групп на начало и конец учебного года (Таблица 8.).

Условные обозначения:

С – средний уровень; **Н** – низкий уровень; **В**-высокий уровень.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об улучшении работы ДОО по основным функциям взаимодействия родителей и педагогов.

Таблица 8.

**Результаты реализации условий по налаживанию эффективного
взаимодействия с родителями**

Дифференцированная группа	Функции педагогического сотрудничества с родителями							
	Охрана и укрепление здоровья детей (материнская функция)	Развивающая (воспитывающая и обучающая)	Диагностическая и коррекционная	Коммуникативная функция (определяющая)	Конструкторско-организаторская	Координирующая	Функция профессионального соверш. пр.	
1. Интеллектуальное воспитание и физическое развитие (в среднем по гр.)	начало уч. года	С	С	Н	С	Н	Н	В
	конец уч. года	С	С	С	В	С	С	В
2. Художественно-эстетическое и интеллектуальное воспитание (в среднем по гр.)	начало уч. года	Н	С	Н	С	Н	Н	Н
	конец уч. года	С	С	С	В	С	С	С
3. Физическое развитие и художественно-эстетическое воспитание (в среднем по гр.)	начало уч. года	С	С	Н	С	Н	Н	Н
	конец уч. года	В	В	С	В	С	С	С

У родителей 1-й группы (интеллектуальное воспитание и физическое развитие):

- *охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая), диагностическая и коррекционная, конструкторско-организаторская, координирующая достигли среднего уровня;*

- *высокого уровня достигли функции коммуникативная и функция профессионального самосовершенствования.*

У родителей 2-й группы (художественно-эстетическое и интеллектуальное воспитание):

- *охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая), диагностическая и коррекционная, конструкторско-организаторская, координирующая, функция профессионального самосовершенствования - средний уровень;*

- *коммуникативная функция - высокий уровень.*

У родителей 3-й группы (физическое развитие и художественно-эстетическое воспитание):

- *диагностическая и коррекционная, конструкторско-организаторская, координирующая, функция профессионального самосовершенствования достигли среднего уровня;*

- *высокого уровня достигли охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая), коммуникативная функции.*

Таким образом, у родителей 1-й дифференцированной группы 2 функций достигли «пика» своего развития, у родителей 2-й группы – 1, у родителей 3-й группы 3 функции достигли высокой степени.

График оптимальности выполнения функций педагогического сотрудничества с родителями всех групп представлен на рисунке 9.

Значительное улучшение взаимодействия ДОО и семей всех групп связано с тем, что у родителей улучшились взаимоотношения с детьми и педагогом (*коммуникативная функция*), что положительно повлияло на

развитие всех остальных функций взаимодействия и инициировало *подъем в развитии функций*.

Из всего сказанного следует, что педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень, учитывая интересы этих групп родителей, чтобы быть компетентным в значимых для них вопросах для полноценного взаимодействия с родителями. Родителям же в свою очередь, необходимо сформировать установки на сотрудничество и повысить педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей.

Таким образом, результаты апробации комплекса *«Одна семья для всех» взаимодействия ДОО с семьями воспитанников* подтвердили эффективность предложенной педагогической деятельности педагогов с родителями, с детьми, между собой.

Значительно улучшились взаимоотношения (коммуникативная функция) с детьми и педагогами, что инициировало подъем в развитии следующих функций: охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая) и профессиональное самосовершенствование.

Улучшились показатели совместимости позиций взрослых и детей, а отношение между родителями и детьми стали более конструктивными. Работа, проведённая с педагогами, детьми и родителями детей, по взаимодействию на основе нетрадиционных форм работы дала положительные результаты, гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась.

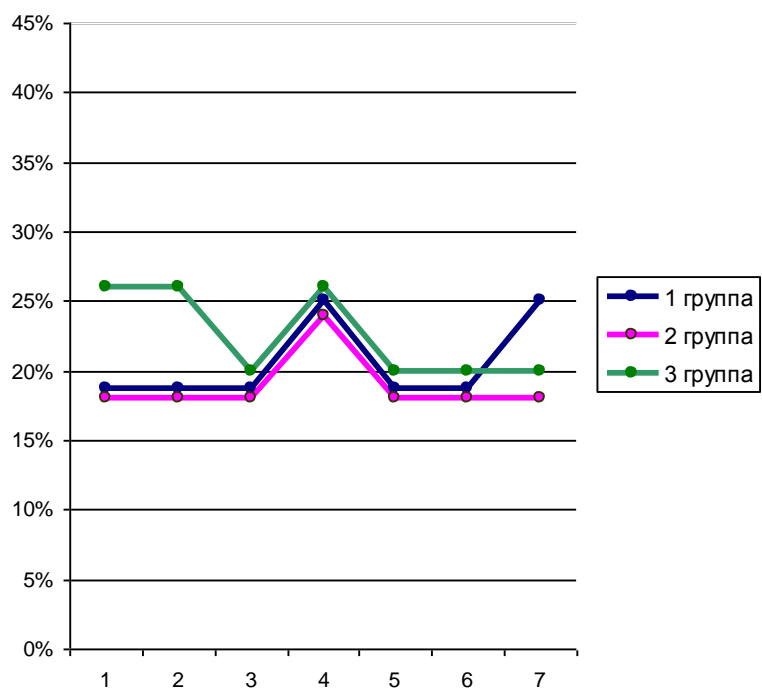


Рис. 9. График оптимальности выполнения функций педагогического сотрудничества с представителями родителей дифференцированных групп

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Инновационные подходы во взаимодействии семьи и ДОО» были поставлены следующие задачи:

1. Изучение психолого педагогической литературы по проблемам семейного и общественного воспитания для определения проблем взаимодействия ДОО и семьи.
2. Провести диагностику эффективности взаимодействия семьи с ДОО на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.
3. Апробировать на практике содержание педагогической деятельности по взаимодействию ДОО и семьи на основе нетрадиционных форм работы.
4. Провести анализ успешности реализации данной педагогической деятельности, предполагающей эффективное взаимодействие ДОО с родителями.

Для решения первой задачи была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфах «Понятие, классификация, формы, показатели успешности взаимодействия» дано понятие «взаимодействие» разными авторами, такими как Т. А. Маркова, К. Хорни, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, Е. В. Коротаева и др. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме нетрадиционных форм работы во взаимодействии ДОО и семьи, можно сделать следующие выводы :

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании», «ФГОС ДО» возникли предпосылки для взаимодействия семьи и образовательного учреждения, а так же связи семейного и общественного воспитания дошкольника. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и

общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Основные подходы к взаимодействию ДОО с родителями, в том числе инновационные, социальные связи и семейное воспитание строятся на основе понимания структуры отношений между родителями и детьми, уровня педагогической культуры родителей, а также уровня подготовки педагогов ДОО. Достижение успехов в воспитании детей процесса возможна только тогда, когда усилия семьи и других социальных институтов будут объединены. Важнейшее место среди этих социальных институтов обеспечивает реальное взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе.

Однако в современных условиях, когда большинство семей озабочены решением экономических проблем и порой даже физическим выживанием, стала актуальной тенденция многих родителей отстраниться от образования и развития ребенка. Родители, которые не знают возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка во многом достаточно хорошо, иногда слепо и интуитивно воспитывают своего ребенка. Все это в большинстве случаев не дает положительных результатов. В таких семьях исчезает сильное межличностное отношение между родителями и детьми, и как следствие, все это приводит ребенка к «выходу» из – под влияния семьи.

Анализ исследований образовательной теории и практики между ДОО и семьей показал, что во взаимодействии друг с другом нет единых требований к целям и содержанию образовательной работы. Поэтому для целенаправленной и эффективной работы необходимо обеспечить индивидуальный, дифференцированный, инновационный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания, а также контингента родителей, взаимосвязи разных форм.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, ДОО ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги — воспитатели

одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если педагоги и родители станут партнерами..

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, временной активности в соответствии с возможностями каждого ребенка, совместные мониторинг и оценка результата и прогнозирование новых целей.

Взаимодействие ДОО и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий ДОО и семьи в решении проблем ребенка.

При организации взаимодействия с семьями важнейшая роль принадлежит выбору эффективных форм взаимодействия. Традиционные формы работы с родителями, к сожалению, больших результатов не дают. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, так как нужная информация вывешивается на стенды, соответственно отсутствует «живое» общение (диалог), обсуждения на классических собраниях не вызывают особого интереса у родителей, так как невозможно решить проблемы, задать вопросы по воспитанию ребенка и обсудить их индивидуально и т.д. Поэтому педагогу необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм и дидактизм.

Согласно современным подходам именно нетрадиционные формы взаимодействия помогут детскому саду и семье, как партнерам, установить эмоционально-благополучные, благоприятные отношения, а, как

воспитательным системам, сформулировать и реализовать единый подход в развитии и воспитании дошкольников, а так же разработать методическую базу для организации эффективного взаимодействия друг с другом. Педагоги осознают, насколько привычные формы взаимодействия отстают от динамики социальной жизни, однако при этом большая часть из них не владеют в должной мере актуальными приемами и методами данной формы взаимодействия.

Именно поэтому, определяющим проблемы нашего исследования, стала разработка комплекса педагогической деятельности на основе нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи и организация педагогических условий для его реализации.

Следовательно, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является важнейшим процессом, основанным на совместной деятельности педагогов ДОО с родителями, как активными педагогически грамотными участниками в воспитании ребенка. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями должно быть направленно на:

- педагогическое просвещение родителей в воспитании дошкольников, их инициативность в воспитательно-образовательном процессе
- установление эмоционально благополучных взаимоотношений родителей с педагогами ДОО, родителей с детьми, педагогов с воспитанниками

посредством нетрадиционных форм взаимодействия.

Процесс взаимодействия ДОО с семьей будет эффективным в том случае, если:

- реализуются коллективные, наглядно-информационные, досуговые, познавательные, направленные на формирование доверительных отношений между педагогами ДОО и родителями, установление между педагогами, родителями и детьми более эмоционально благополучных

взаимоотношений, способствующих активному включению родителей в воспитательный процесс, их инициативе;

- взаимодействие ДОО с семьей представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий повышение педагогической грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов, коллективную деятельность взрослых и детей на основе нетрадиционных форм взаимодействия.

Организация итогового этапа эксперимента показала, что педагог должен совершенствовать свой профессиональный уровень с учетом пожеланий, особенностей дифференцированных групп родителей, чтобы быть грамотным в тех вопросах, которые для родителей при взаимодействии являются наиболее важными. Если родители будут укреплять отношение родителей к сотрудничеству на основе нетрадиционных форм взаимодействия, то их педагогическая компетентность и педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей улучшится.

Формирующий эксперимент был направлен на формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОО; определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей воспитанников; повышение педагогической компетентности: родителей дифференцированных групп и профессиональной компетентности педагогов. Для решения данных задач был разработан комплекс «Одна семья для всех». При работе с родителями учтены следующие аспекты:

- Проведение целенаправленной систематичной работы по педагогическому просвещению родителей
- Создание пространства, в котором взаимодействуют «зоны ближайшего саморазвития» личности в межличностном общении

- Обучение родителей методам и приемам эффективного взаимодействия с детьми и активное включение в самостоятельную деятельность по оптимизации общения в семье.

При работе с родителями и детьми так же необходимо особое внимание уделить комфортной психологической атмосфере, способствующей раскрепощению родителей и воспитанников, свободному выражению своих мнений, а так же организации активного, осознанного восприятия и понимания предлагаемого материала.

Нами были применены следующие формы взаимодействия: коллективные, наглядно-информационные, досуговые, познавательные.

На всех этапах использовались специальные методы активизации родителей: вопросы к родителям по излагаемому материалу; постановка дискуссионных вопросов; предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров из литературных источников, решение педагогических задач и др.

Все это помогло родителям убедиться в том, что наставления, жесткие запреты, угрозы и требования, часто используемые в общении с детьми, не приводят к эффективному разрешению ситуаций, а лишь провоцируют их на непослушание и формируют неадекватную самооценку. С помощью данного комплекса мы показали родителям, что для ребенка важно позитивное отношение, внимание, принятие, поддержка, признание и уважение его личности и успехов.

По полученным результатам можно говорить о том, инновационный подход, а именно нетрадиционные формы работы педагогов с родителями, обеспечивают относительно высокие и устойчивые результаты в эффективности данного взаимодействия. Следовательно, гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась. Цель и задачи достигнуты.

Результаты апробации комплекса «Одна семья для всех» по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников подтвердили эффективность предложенных нами нетрадиционных форм работы.

Значительно улучшились взаимоотношения (коммуникативная функция) с детьми и воспитателями, что инициировало подъем в развитии таких функций, как охрана и укрепление здоровья детей, развивающая (воспитывающая и обучающая) и профессиональное самосовершенствование.

Улучшились показатели совместимости позиций взрослых и детей, а отношение между родителями и детьми стали более конструктивными. Все это **подтверждает выдвинутую** нами в начале исследования **гипотезу**.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире [Текст] / В. А. Абраменкова. – М. : ГИТИС, 2002. – 250 с.
2. Алиева, Т.И. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст] : учеб. для вузов / Алиева, Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. – М. : Карапуз, 1997. - 288 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М. : Педагогика, 1980. - 167 с.
4. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова. – М. : Карапуз, 1994. - 185 с.
5. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е. П. Арнаутова. – М. : Карапуз, 2001. - 264 с.
6. Безменова, И.К. Самосознание как единица исследования онтогенеза личности (на материале подросткового и юношеского возрастов) [Текст]: автореф.дис...канд.психол.наук/ И. К. Безменова ; Институт психологии им. Л.С.Выготского Российского гуманитарного университета - М, 2006. - 54 с.
7. Берн, Э. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн. – М. : Карапуз, 2006. - 74 с.
8. Бестужев-Лада, И. В. Идеальные представления о системе народного образования [Текст] / И. В. Бестужев-Лада. – М. : Педагогика, 1998. - 66 с.
9. Богославец, Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города [Текст] / Л. Г. Богославцев. - М. : Педагогика, 2004. - 178 с.

10. Васильева, Н. Л. Что чувствуют наши дети, или Горилла и Динозавр (Записки детского психоаналитика) [Текст] / Н. Л. Васильева. – СПб. : Речь, 2006. - 226 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Б. Ю. Гиппенрейтер. – М. : Педагогика, 1997. - 223 с.
12. Глебова, С. В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
13. Давыдова, Ю. В. Как помочь ребёнку стать смелым и уверенным [Текст] / Ю. В. Давыдова. – М. : Эксмо, 2008. - 541 с.
14. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание - 2000. - №2. - С. 44–49.
15. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова. – М. : Линка-Пресс, 2001. - 224 с.
16. Дружинин, В. Я. Психология семьи [Текст] / В. Я. Дружинин. – Екатеринбург : ПРО, 2000. - 54 с.
17. Загик, Л. В. Воспитатели и родители [Текст] / учеб. Пособие для студентов педвузов / Л. В. Загик, В. М. Иванова. – М. : Педагогика, 1985. - 319 с.
18. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / Л. В. Загик. – М. : Просвещение, 1989. - 192 с.
19. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева. – М. : Сфера, 2005. - 80 с.
20. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст] О. Л. Зверева / – М. : Айрис – пресс, 2006. – 128 с.
21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева. – М. : Академия, 1999. - 160 с.

22. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2002. - 457 с.
23. Зыкова, Н. М. Влияние этнических особенностей внутрисемейного общения на развитие самосознания ребенка 5-6 лет [Текст]: автореф.дис...канд.психол.наук / Н. М. Зыкова; МГППУ - М., 2005. - 160 с.
24. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология [Текст] / Б.Д. Карвасарский. - СПб. : Питер, 2006 - 178 с.
25. Козубовский, В. М. Общая психология. Личность [Текст] / В. М. Козубовский. - М. Мн., 2004. - 227 с.
26. Котырло, В. К. Детский сад и семья [Текст] / В. К. Котырло. – Киев, 1984. - 253 с.
27. Кривцова, С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины [Текст] / С. В. Кривцова. – М. : Генезис, 2006. - 457 с.
28. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – М. : Генезис, 2002 - 160 с..
29. Кэтрин, К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания [Текст] / К. Кэтрин. – СПб. : ИД «Весь», 2004. - 154 с.
30. Левкович, В. П. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов [Текст] / В.П.Левкович, О.Э .Зуськова// Психолг.журн. - 1985. - №3.- С. 126-137.
31. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: библиотека учителя и воспитателя; страницы истории педагогической мысли [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991.- 176 с.
32. Литвина, Л. Н. История дошкольной педагогики [Текст] / Л. Н. Литвина. – М. : Просвещение, 1989. - 352 с.
33. Лутошкин, А. Я. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А. Я. Лутошкин. – М., 1988.- 224 с.

34. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова. – СПб. : Речь, 2007 - 167 с.
35. Макаренко, А. С. Книга для родителей: к 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1988. - 304 с.
36. Маркова, Т. А. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики [Текст] / Т. А. Марковой. – М. : Педагогика, 1979. - 377 с.
37. Маркова, Т. А. Детский сад и семья [Текст] / Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 1981. - 176 с.
38. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб. : Евразия, 1999 - 204 с.
39. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982. - 128 с.
40. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
41. Миллс, Дж. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка [Текст] / Дж. Миллс.- М., 1999. - 273 с.
42. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст] / О. Н. Молчанова. - М., 2010. - 137 с.
43. Нестерова, А. А. Влияние родительского стиля воспитания на формирование семейного мифа [Текст] / А.А.Нестерова. – М. :МГСУ, 2002. - 246 с.
44. Нижегородцев, Н.В. Психологическая готовность ребёнка к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцев. – М., 2002.- 148 с.
45. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: кн. для воспитателя дет. Сада [Текст] / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1990. - 160 с.

46. Павлова, Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Н. Павлова. – М., 2002. - 133.
47. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры [Текст] / М. А. Панфилова. - М., 2001.- 345 с.
48. Перевозникова, Е. В. Психологические особенности самосознания подростков из семей православной и атеистической ориентации [Текст]: автореф.дис...канд.психол.наук/ Е.В. Перевозникова ; Московский педагогический государственный университет - М., 2000. - 46 с.
49. Прима, Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников [Текст] / Е. В. Прима. - М., 2003 - 127 с.
50. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в культурном многообразии современного мира [Текст]: материалы V-ой Всерос. Студ. Олимпиады по спец. «педагогика и психология», Екатеринбург, 15-17 октября 2008 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Н. С. Белоусова. – Екатеринбург: [б. и.], 2008.-120 с.
51. Пухова, Т. И. Шесть кукол: психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников [Текст] / Т. И. Пухова. – М., 2000 - 134 с.
52. Райгородский, Д. Психология самосознания [Текст] / Д. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007 - 361 с.
53. Репина, Т. А. Общение детей в детском саду и в семье [Текст] / Т. А. Репина. – М., 1990 - 84 с.
54. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогова. - М., 1996 - 204 с.
55. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике [Текст] / Е. С. Романова. – М. : Дидакт, 1992.- 255 с.
56. Ромек, В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях [Текст] / В. Ромек.– СПб: Речь, 2007 - 160 с.

57. Сатир, В. Психотерапия семьи: Пер. с англ. [Текст] / В. Сатир. – СПб: Речь, 2006 - 340 с.
58. Семья как социальная и эмоциональная единица [Текст] : хрестоматия / сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 27 с.
59. Семья XXI века: теория и практика: [Текст]: материалы всерос. Науч.-практ. Конф., Екатеринбург / Урал.гос.пед.ун-т ; сост. Н. А. Устинова. -Екатеринбург : [б.и.], 2010/ - 175 с.
60. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Личность в семейном социуме [Текст] / Т.В. Сенько.-Мн., 2000/ - 43 с.
61. Смит, М. Тренинг уверенности в себе [Текст] / М. Смит. - СПб: Речь, 2002. - 165 с.
62. Соколова, Т. П. Тематический контроль «Сотрудничество с родителями» [Текст] / Т. П. Соколова// Справочник старшего воспитателя. - №1. - 2008. - С. 23.
63. Спиваковская, А. С. Популярная психология для родителей [Текст] / А.С. Спиваковская. – СПб., 1997 - 457 с.
64. Спиваковская, А. С. Как быть родителями [Текст] / А. С. Спиваковская. –М. : Педагогика, 1986 - 203 с.
65. Столяпенко, Л. Д. Основы психологии: Практикум [Текст] / Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 432 с.
66. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей [Текст] / И. В. Стишенок.– СПб: Речь, 2010 - 402 с.
67. Субботин, А. И. Антропологические корни проблемы самосознания [Текст] / А. И. Субботин. – Ростов н/Д. : РГППУ , 2007 - 160 с.
68. Ткаченко, И. В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология [Текст]: автореф.дис...канд.психол.наук/ И.В.

Ткаченко ; Институт образовательных технологий Российской академии образования - Сочи, 2009. - 128 с.

69. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // ФГОС ДО. 2013. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html>. (дата обращения: 31.01.2016).

70. Федеральный закон Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 31.01.2016).

71. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2006 - 84 с.

72. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2006 - 54 с.

73. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье [Текст] / Г. Хоментаскас. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.

74. Хорни, К. Я-идеальное. Психология самосознания [Текст] / К. Хорни. - Самара: БАХРАХ-М., 2000. - 804 с.

75. Хухлаева, О. В. Лабиринт души. Терапевтические сказки [Текст] / О. В. ухлаева – М., 2009 - 245 с.

76. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: кн. для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / Ю. Хямяляйнен – М., 1993 - 275 с.

77. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. - М. :Владос-Пресс, 2006 - 184 с.

78. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста [Текст] / Д.Б. Эльконина. – М., 2002. - 253 с.

Педагогическое взаимодействие. Понятие и сущность характеристик.

Таблица 1

Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»

Автор	Определение	Характеристика
Словарь «Основы педагогических технологий (1995).	Педагогическое взаимодействие - особая форма связи между участниками образовательного процесса.	Четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон.
Ю.К. Бабанский	Педагогическое взаимодействие - взаимная активность, всех участников в процессе их общения в школе	Взаимная активность в общении педагогов и воспитанников, сотрудничество
В.А. Сластенин	Педагогическое взаимодействие - специально организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач, взаимопонимание.	Взаимопонимание — это понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие
И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов	Педагогическое взаимодействие — прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная направленность, которая подразумевает общую для взаимодействующих субъектов цель; - эксплицированность, или внешняя проявленность позволяет фиксировать действия друг друга; - рефлексивная многозначность, способна интерпретироваться как субъективные намерения, так и реальные действия участников взаимодействия.

Формы работы ДОО с родителями

В настоящее время между педагогами ДОО и родителями сложились устойчивые, стабильные формы взаимодействия, которые в дошкольной педагогике принято называть традиционными. Их можно разделить на следующие группы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные (Таблица 2 приложение 2).

Таблица 2

Традиционные формы работы детского сада с семьей

Форма работы	Характеристика
Коллективные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи по данной проблеме. 2. Конференции. 3. Круглые столы. 4. Экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО.
Индивидуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические беседы с родителями. 2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей. 4. Посещение семьи ребенка. 5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.
Наглядно-информационные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записи бесед с детьми. 2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 3. Фотографии. 4. Выставки детских работ. 5. Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Таблица 3

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей по Т. В.
Кротовой

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев

Основные подходы к пониманию семьи и семейного воспитания

Сегодня понятие семьи связано с семейными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, а также с социальными потребностями, связанными с физическим и духовным воспроизводстве населения [21]

Семья – это и особого рода коллектив, который играет важную, долгосрочную и основную роль в воспитании.

Основными психологическими характеристиками семьи как социальной группы являются следующие [28]:

- состав и структура; индивидуальные характеристики членов семьи (демографические, психологические, физиологические);
- воспитание и образцы поведения в родительской семье;
- объем и структура семейного взаимодействия;
- ролевое поведение, установки и ожидания;
- структура власти (авторитет и лидерство);
- характер и структура семейного общения;
- структура родственных связей.

Родительское влияние на формирование личности ребенка очень велико, и факторы, связанные с ним, различны и не могут быть сведены к одному. Рассмотрим, что именно родители осознанно или неосознанно передают детям:

1. «Ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, по которым ребенок начинает оценивать сам себя, в том числе стандарты выполнения тех или иных действий, и моральные нормы;
2. Образ самого себя, как обладающего теми или иными способностями и качествами, чертами;
3. Отношение к ребенку и конкретную оценку ребенка родителями как эмоциональную, так и интеллектуальную, которая затем определяет самооценку ребенка;
4. Чужую самооценку (прежде всего речь идет о самооценке родителей), которая может быть усвоена;
5. Способ регуляции поведения ребенка родителями и другими взрослыми, который становится способом саморегуляции» [18, 2010, 199].

С 1983 по 1984 год было проведено исследование этой проблемы. В.К. Котырло и С.А. Ладывир в НИИ психологии ССР показали, что каждая из его составляющих, которая характеризуется системой мотивов, может быть отделена от трех основных методов воспитания:

1. *Деловое взаимодействие.*

Это связано с желанием организовать деятельность детей или регулировать их поведение. Мотивами поведения родителей выступают:

- обучение детей деятельности, предоставление соответствующих навыков;
- стремление умерить активность, успокоить ребенка, отвлечь его, когда он расстроен или переживает.

В атмосфере сотрудничества ребенок пытается поддерживать общение и оправдывать доверие взрослых.

2. *Специальные воспитательные воздействия.*

Цель и действия взрослых, их смысл - учить, приводить примеры, научить подражать. Здесь важно подойти к вопросам воспитания как к решению воспитательных задач. Это заставляет взрослых анализировать себя, а не только поведение детей.

Причина процесса воспитания, основанная на понимании взрослыми необходимости развития ценностного отношения к миру, заботы, ухода за ребенком. В

этом случае отличительная черта данного стиля является субъективизм и имплицитный характер постановки целей и выбора методов воспитания и обучения. Он представляет идеи и представления семьи, а не идеальный образ общества.

3. Общение ради общения.

В этом случае взрослые нуждаются в любви, родстве. Желание побыть вместе, обнять ребенка, поговорить о будущем, о его заботах - все это отличает интимное общение от делового и воспитательного влияния. Этот метод описывает особенности воспитания детей в семье, определяя глубокий эмоциональный и искренний характер семейного воспитания. Его «проводники» дают детям родительскую любовь и привязанность к своим детям, а так же ответные чувства (нежность, доверие, привязанность) детей к родителям (Ю. П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова) [25].

Исследователями изучен так же вопрос влияния внутрисемейных межличностных отношений на следующие типы воспитания:

- Кумир семьи
- Гиперопека
- Гипоопека
- Безнадзорность
- Воспитание по типу "Золушки"
- "Ежовые рукавицы"
- Воспитание по типу повышенной моральной ответственности
- Воспитание по типу "кронпринца"
- Противоречивое воспитание
- Смена образцов воспитания
- Авторитет

Исследователи данной проблемы предлагают родителям чаще пользоваться следующими методами: разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной педагогической деятельности. По мнению С.И. Мусиенко, эти методы формируют активную и осознанную позицию родителей в процессе развития, воспитания и обучения детей, помогают увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления.

Характеристика семей с различным уровнем педагогической культуры

В действительности формирование педагогической культуры родителей является сложным процессом.

В семьях с низким уровнем педагогической культуры у родителей часто возникают серьезные проблемы, решаемые взрослыми адекватным способом. Причиной конфликтов в таких семьях является нарушение гибкости в семье (в среднем 80%) и воссоединения, сплоченности (в среднем 60%) [27].

С одной стороны, здесь отмечается излишний контроль над самостоятельностью детей и игнорирование их возрастной потребности в самовыражении, а также изоляция от непродуктивной, с точки зрения родителей, деятельности и общения со сверстниками. С другой стороны, могут быть различия между требованиями и ожиданиями родителей и педагогов ДОО.

Изучение особенностей структуры взаимоотношений в семьях со средним уровнем педагогической культуры родителей показало, что в них показатели семейной гибкости и семейной сплоченности нарушаются реже (соответственно, на 60% и 40%). У родителей отмечается непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка в семье, склонность перекладывать воспитательные функции, а вместе с тем и долю ответственности на дошкольную организацию. В то же время, многие взрослые понимают важность единства требований к ребенку, даже если на практике это не всегда работает.

Высокий уровень педагогической культуры родителей часто становится причиной возникновения трудностей и проблем. Интеллектуальные способности ребенка - главная цель родителей (80%). По этой причине, одной из главных проблем в воспитании, является ранее интенсивное обучение, требования завышенного уровня. Гибкость всех членов семьи и сплоченности нарушается реже (менее 40% и менее 20%).

Принципы взаимоотношений участников взаимодействия

Основными принципами взаимоотношений для каждого участника являются:

- доверительность отношений (предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность, доброжелательность воспитателя, умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания);
- учет личной заинтересованности родителей (помогает родителям правильно, а главное самостоятельно осознать важность повышения уровня своей педагогической культуры, научиться общаться с ребенком и строить совместную деятельность, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностической);
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия (во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно они для нас являются социальными заказчиками; во-вторых, они не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей, и то, что мы предлагаем, должно быть интересно и полезно;
- утверждение их самооценности: только уважающий себя родитель, может воспитать здорового и свободного человека, обладающего оригинальностью, неповторимостью, к каждому родителю проявляется признание права на ошибки и заблуждения, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, создание условий, при которых родители могут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
- эмансипация родителей (освобождение родителей от прежних устойчивых взглядов «так и не иначе», пробуждение желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей

Нетрадиционные формы работы и их особенности

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагогов - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

Может быть проведение *родительских собраний* по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью применения разнообразных методов активизации родителей.

К таким «старым формам на новый лад» можно отнести: «Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольная организация способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные организации стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить детский сад; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается

интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут (непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «Этика семейных отношений», «Влияние стиля воспитания на развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольной организации деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, *внутригрупповом*, индивидуально-семейном.

В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

1. «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
2. «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
3. «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?» Тренинги. Тренинговые игровые, упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Попечительский совет. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОО - *Дни добрых дел*. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет наладить атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.

К данным формам также относятся:

1. «Школа молодой семьи»;
2. телефон Доверия;
3. почта Доверия;
4. копилка Добрых дел и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Оплачиваемая должность. Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица» («Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. вечер взаимодействия «Как мы весну встречали» Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. *Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.*

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие,

аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

К данным формам также можно отнести:

1. кружки и секции;
2. клубы отцов, бабушек, дедушек;
3. клуб выходного дня;
4. выпуск стенгазеты взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей»);
5. домашние гостиные работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
6. семейные встречи;
7. веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
8. музыкальные и литературные салоны;
9. коллекционирование и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самой дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

1. записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
2. видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
3. фотографии,
4. выставки детских работ,
5. стенды, ширмы, папки-передвижки.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий. Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся

опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например, «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и:

1. оформление фотомонтажей;
2. совместное создание предметно – развивающей среды;
3. семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
4. фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
5. эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

5. продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует применять для дальнейшей работы;

6. установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество/сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка;

7. формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности;

8. ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль,

рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка;

9. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, подбираются формы взаимодействия.

Параметры уровней организации взаимодействия ДОО с семьей

Высокий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- применение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), подбор и реализация в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала организации в области взаимодействия с семьей (применение нетрадиционных форм работы с педагогическими кадрами);
- стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» дошкольной организации для родителей;
- осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольной организации как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

- стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов к планированию работы по данному разделу;
- минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного применения полученных данных в работе;
- применения во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, при большем акценте на традиционные формы; использование нетрадиционных форм в основном при проведении совместных досугов детей и родителей;
- нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей;
- организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

Низкий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает:

- отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей;
- отсутствие данных о социальном профиле семей воспитанников;
- применение в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей.

Анкета №1
«Социальный портрет современной семьи»

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ваш пол _____

Количество детей в семье _____

Пол ребенка (детей) _____

Ваше семейное положение _____

Образование _____

Профессия _____

Вопросы

1. Ваша семья ... (Выберите ответ!)

— другое _____ (что _____ именно)

— очень крепкая: полная гармония

— крепкая

— в целом устойчивая

— семья проблемная

2. На ком в Вашей семье, как правило, лежат заботы о воспитании ребенка (детей)? (Выберите нужное количество ответов.)

— жена

— соседи

— муж

— друзья

— прародители (бабушки, дедушки)

— родственники

— ни на ком

— другое _____ (что _____ именно)

3. Кто (что) оказывает на Вашего ребенка (детей) основное воспитательное влияние? (Выберите нужное количество ответов.)

— жена

— муж

— телевидение

— прародители (бабушки, дедушки)

— друзья детей

— улица

— книги

— другое _____ (что _____ именно)

4. С кем Вы любите проводить свободное время? (Выберите нужное количество ответов.)

— с женой (мужем) и детьми

— с родственниками

— с детьми

— с друзьями

— один (одна)

— другое (что
именно) _____
5. Что Вы больше всего любите делать в свободное время?

6. Чем занимается Ваш ребенок (дети) в свободное время?
— другое (что
именно) _____

- спорт
- общение с друзьями
- просмотр телевизора
- прогулки на улице
- слушание музыки
- любимое дело (укажите какое)
- чтение книг
- компьютер

7. Какие проблемы воспитания ребенка (детей) являются для Вас наиболее важными? (Выберите нужное количество ответов.)

- незнание психологических и возрастных особенностей детей
- несогласованность супругов в выборе методов воспитания
- успеваемость
- здоровье, физическое развитие
- дисциплина
- общение со сверстниками
- нравственное воспитание
- воспитание трудолюбия
- выбор профессии
- организация досуга
- другое

(что
именно) _____

8. Общаясь с ребенком (детьми), о чем Вы беседуете?

- о детском саде
- о событиях дня
- о друзьях
- о будущем
- о своей работе
- беседуем очень редко
- другое

(что
именно) _____

9. Кем бы Вы хотели видеть своего ребенка (детей) в будущем?

10. Что, на Ваш взгляд, мешает Вам в воспитании ребенка (детей)?

- мало времени для занятий с детьми
- ситуация в семье неблагоприятная для воспитания детей
- плохие жилищные условия
- плохо влияет «улица»
- нет педагогического опыта, знаний
- не хватает денег

— другое _____ (что
именно) _____

11. Присутствует ли Ваш ребенок (дети) при обсуждении семейного бюджета?
(Выберите один ответ.)

— присутствует и участвует в обсуждении
— не присутствует и не участвует
— присутствует, но не участвует в обсуждении
— другое _____ (что
именно) _____

12. Что чаще всего является причиной конфликтов с ребенком (детьми)?

— отношение детей к успеваемости
— выбор друзей
— интересы детей
— содержание их досуга
— недисциплинированность
— грубость старшим
— отсутствие помощи в домашних делах
— требование денег, покупки игрушек
— другое _____ (что
именно) _____

13. Как Вы чаще всего разрешаете конфликты с ребенком (детьми)?

— настаиваю на принятии моей позиции, опираясь на собственный опыт
— пренебрегаю собственным мнением и уступаю ребенку
— стараюсь с ребенком обсудить возникшую проблему и совместно найти «мудрое решение»
— «ухожу в сторону» и позволяю ребенку поступить так, как он считает нужным, т.к. жизненный опыт можно обрести только на своих ошибках
— другое _____ (что
именно) _____

14. Какие меры поощрения и наказания, с Вашей точки зрения, более всего применимы к ребенку (детям)?

Меры
поощрения _____
Меры
наказания _____

15. Назовите основные права и обязанности Вашего ребенка (детей) дома.

Права _____
Обязанности _____

16. Назовите Ваши основные права и обязанности как родителя.

Права _____
Обязанности _____

17. Охарактеризуйте пятью словами Вашего ребенка (детей) и Вас как родителя.

Ваш ребенок _____

18. Какое воспитательное воздействие оказывает на Вашего ребенка (детей) детский сад (другое образовательное учреждение)? (Выберите один ответ.)

— большое положительное воздействие
— никакого воспитательного воздействия не оказывает
— в целом положительное воздействие
— оказывает отрицательное воспитательное воздействие

19. Продолжите, пожалуйста, предложения:

а) по-моему, семья и ДОО (любое образовательное учреждение) в настоящее время _____

б) если бы я был членом комиссии содействия семье и ДОО, то я бы _____

20. Задает ли вам ребенок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся? (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт др.)? _____

21. Удастся ли вам регулярно читать вашему ребенку книги? Какие? _____

22. Рассказывает ли он о переживаниях, пережитых впечатлениях, снах? _____

23. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный) (нужное подчеркнуть)

24. Каково обычное состояние ребенка и его настроение? _____

25. Быстро ли он устает? Если да, то, как вы думаете, почему? _____

26. Как он реагирует на неудачи? _____

27. Какое направление в развитии своего ребенка вы предпочитаете, считаете самым главным?

- Художественно эстетическое
- Физическое
- Интеллектуальное (Речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Благодарим за сотрудничество!

Анкета №2

Анкета для родителей «Изучение характера отношений между педагогами и родителями»

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших воспитанников - ваших детей.

1. Нравится ли Вам наш детский сад?

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Доверяете ли Вы воспитателю вашего сына или дочери?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Какие отношения преобладают между воспитателями и родителями в группе, которую посещает Ваш ребенок?

- Доброжелательные
- Равнодушные
- Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к вашему ребенку?

- Да
- Не совсем
- Нет

5. Был ли воспитатель вашего ребенка у вас дома в текущем году? Какова была цель визита?

6. Посещаете ли вы родительские собрания, консультации и другие мероприятия?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Если не посещаете, то почему?

7. Помогают ли вам семейные консультации в воспитании вашего ребенка?

- Да
- Не совсем
- Нет

8. Как Вы считаете, воспитатель предоставляет Вам достаточную просветительскую информацию по воспитанию ребенка?

- Да
- Не совсем
- Нет

9. Воспитатель отвечает на все возникающие у Вас вопросы?

- Да
- Не совсем
- Нет

10. Вы проявляете инициативу в проведении просветительских мероприятий для родителей, предлагает воспитателю свою помощь, делитесь своими идеями?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Примечание: Подписывать анкету не обязательно.

Анкета №3

для родителей на выявление методов воспитательного содействия культуре поведения ребенка

Уважаемые родители! Оцените, насколько часто вы используете следующие методы воспитания культуры поведения. Для оценки используйте шкалу: 5 баллов – всегда; 4 балла – достаточно часто; 3 балла – иногда; 2 балла – в исключительных случаях; 1 балл – никогда (таблица 4).

Оценка результатов:

1. Если оцененные вами методы (5, 6, 7, 11, 12, 14, 15) в сумме получили 24–28 баллов, это означает, что вы слабо задействуете мотивацию, положительный пример, активное подражание, не умеете строить взаимоотношения с ним на основе его личностных особенностей, в общении преобладает авторитарный стиль.

2. Если оцененные вами методы (1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13) в сумме получили 35–45 баллов, это означает, что вы хорошо осведомлены о психологических проблемах своего

ребенка, владеете методами регулирования культуры его поведения, используете лично-ориентированный подход к ребёнку.

Анкета открытого типа, для обработки используется метод шкалирования по баллам. Суммарная сумма баллов раскрывает культуру общения (взаимоотношений) родителей с детьми, описывает преобладающий устойчивый стиль воспитания культуры поведения.

Анкета № 4

"Выявление педагогических установок родителей"

Уважаемые родители!

Педагогам детского сада важно оценить успешность воспитания детей в семье и ДОО. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас оценить эффективность реализации образовательных стратегий в семье и ДОО.

1) Ф.И.О. ребенка _____

2) Кто отвечает на вопросы анкеты (мама, папа, бабушка, дедушка)? _____

3) Дата _____

4) Подпись _____

Теперь заполните, пожалуйста, следующую таблицу 4.2.

Шкала оценки от "1" до "4".

Таблица 4.

Методы содействия культуре поведения детей

№ п/п	Методы содействия	Баллы
1	Введение правил поведения с их мотивацией.	
2	Авансирование успеха.	
3	Фиксация успеха.	
4	Советы, напоминания, вопросы к ребёнку.	
5	Готовые решения (диктантная инструкция)	
6	Нотации, поучения.	
7	Критика.	
8	Похвала.	
9	Анализ поведения (развитие рефлексивности).	
10	Обращение в шутку.	
11	Утешение, подкрепление действий.	
12	Аннулирование действия ребенка (запрет без объяснения).	
13	Активное подражание.	
14	Наказание.	
15	Физические наказания.	
16	Сколько сил, времени, внимания уделяете воспитанию культуры поведения.	
17	Полнота удовлетворения потребности ребёнка в общении со взрослым (в течение дня, недели, месяца)	

Таблица 4.2

Оценка эффективности реализации образовательных стратегий в семье и ДОО

Оценка эффективности реализации образовательных стратегий в семье и ДОО		
Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и ДОО	Реализация задач в ДОО	Реализация задач в семье
1	2	3
<i>1. Формирование здоровья</i>		
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребенка к детскому саду		
2. Разработать индивидуальную программу формирования здоровья		
3. Создать условия для физического и психологического комфорта ребенка в ДОО		
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки		
5. Осуществлять профилактику нарушения зрения, осанки и плоскостопия		
6. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной деятельности активности, создавать условия для переживания «Мышечной радости»		

Беседа (по Т.В. Драгуновой)

Вопросы для беседы (по Т.В. Драгуновой):

1. Как ты думаешь, какой/какая ты? Хороший, плохой или какой-то другой? Почему ты так думаешь?
2. Кто, по-твоему, думает о тебе, оценивает тебя так же, как и ты? Как именно оценивает? Почему ты так думаешь? (Например, воспитанники могут сказать, что моя мама считает меня хорошим, потому что так говорит моя бабушка или папа и др.).
3. Кто, по-твоему, думает, оценивает тебя не так, как ты сам? А как именно? Почему ты так думаешь?
4. Что тебе нравится в себе? Что еще? Почему нравится?
5. Что тебе не нравится в себе? Что еще? Почему?
6. Что родителям нравится в тебе? Почему ты так думаешь?
7. Что родителям не нравится в тебе? Почему ты так думаешь?
8. За что родители тебя хвалят?
9. За что родители тебя ругают, наказывают?

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Р. Бэнса, С. Кауфмана

Цель: выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
2. где работают или учатся члены семьи;
3. как в семье распределяются домашние обязанности,
4. каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Для теста КРС в системе количественной оценки выделено пять симптомокомплексов:

1. благоприятная семейная ситуация;
2. тревожность;
3. конфликтность в семье;
4. чувство неполноценности;
5. враждебность в семейной ситуации (таблица 4.1).

Рисуночная методика «Мой дом.Моя семья»

Для того чтобы вы могли поглубже заглянуть в душу своего ребенка и понять, чем он живет, чем дышит, о чем думает, о чем мечтает, находясь в семье, если у вас нет возможности проконсультироваться с нужным специалистом, проведите с ним самостоятельно один из адаптированных нами специально для родителей вариантов - вариант рисуночной методики "Моя семья", выявляющий внутрисемейные межличностные отношения.

Дайте вашему ребенку лист бумаги и набор цветных карандашей (черный, синий, коричневый, красный, желтый, зеленый). Так как эта проба адаптирована для родителей и оценивать ее не будет специалист, то набор карандашей может содержать не 6 цветов, а гораздо больше.

Предложите вашему ребенку, чтобы он нарисовал вашу семью. После этого займитесь чем-нибудь, сделав вид, что вам не до рисунка. Пусть ребенок ощутит хотя бы иллюзию свободы. Ваш пристальный взгляд невольно заставляет сына или дочь все "взвесить" на рисунке в пользу вас. Пусть рисующий ребенок пребывает лишь наедине с самим собой. Тем не менее, "работая", вам надо незаметно для ребенка наблюдать за тем, как он рисует, что рисует, где рисует.

После окончания рисования уточните некоторые детали наводящими вопросами. Затем проанализируйте данные рисуночной пробы по нижеприведенной нами схеме. И если вы научитесь правильно трактовать эти данные, то сможете не только выявить нюансы, но и оттенки их, всю гамму чувств, переживаемых ребенком в своей семье. Все то, что ваш ребенок тщательно скрывает, все то, что прячет где-то в глубине и не способен высказать вам вслух, все то, что в нем "бурлит" и "закипает", все то, что мучает и беспокоит его ежедневно, вдруг неожиданно, подобно джинну из бутылки, "вырывается" наружу и застывает с "немым криком" на бумаге. И, застывая, молча крича, молит вас о помощи. И этот "крик" должен услышать каждый из родителей. Ведь нам, родителям, навряд ли придет в голову, что очень часто мы - виновники всех бед ребенка.

Анализируя рисунок, необходимо обратить внимание на ряд деталей: последовательность выполнения задания, сюжет рисунка, на то, как расположены, как сгруппированы члены семьи, на степень близости и степень отдаленности их друг от друга, на место нахождения ребенка среди них, на то, с кого ребенок начинает рисовать семью, на ком заканчивает, кого "забыл" изобразить, кого "добавил", кто выше ростом и кто ниже, кто как одет, кто нарисован контуром, кто вырисован до деталей, на цветовую гамму и т. д.

Таблица 4.1

Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи

Симптомо комплекс	Симптом	Балл
Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,2
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,2
	6. Хорошее качество линии	0,2
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,2
	9. Другие возможные признаки	0,2

Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3
	3. Линия над рисунком	0,2
	4. Линия с сильным нажимом	0,2
	5. Стирание	0,2
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,2
	8. Двойные или прерывистые линии	0,2
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,2
	10. Другие возможные признаки	0,2
Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,2
	3. Отсутствие основных частей тела у фигур	2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,2
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,2
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,2
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,2
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,2
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,2
	9. Другие возможные признаки	0,2
Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,2
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,2
	6. Руки раскинуты в стороны	0,2
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,2
	8. Другие возможные признаки	0,2

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 5

Характеристика дифференцированных групп родителей

№ группы	Критерий	Значение критерия, балл	Характеристика группы по заданному критерию
1. интеллектуальное воспитание и физическое развитие	Совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции	От 0,86 до 1,4	Родители узнают себя в ребенке, им понятны увлечения и интересы детей. Все это эмоционально сближает их друг с другом. Это свидетельствует о среднем уровне сформированности психологического пространства семьи (Рис. 3)
	Совместимость позиции ребенка и родителя в одном времени (в настоящем или будущем)	От -1 до 1,4	Родители не готовы принимать позицию ребенка, его особенности развития и создавать благоприятные условия для этого в настоящем
	Конструктивность отношений (насколько образ родителя в настоящем гармонирует с изменением образа ребенка во времени)	От -1 до 0,4	Родители не всегда понимают и принимают ребенка таким, какой он есть, но, замечая изменения в его развитии, создают условия для этого в настоящем.
2. художественно-эстетическое и интеллектуальное воспитание	Совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции	От 2 до 3,9	Родители узнают себя в ребенке, что сближает их с детьми
	Совместимость позиции ребенка и родителя в одном времени (в настоящем или будущем)	От -1 до 1,9 (2)	Этот достаточно высокий критерий означает, что для семей характерна взаимодополняющая позиция. При этом конструктивные взаимоотношения ребенка, родителей на высоком уровне. В некоторых семьях положительное значение второго критерия может быть и выше (семья номер 8 - 2 балла).

	Конструктивност ть отношений (насколько образ родителя в настоящем гармонирует с изменением образа ребенка во времени)	От 0 до 1	Родители понимают и принимают ребенка таким, какой он есть. Они замечают изменения в его развитии и в дальнейшем создают для этого условия. Например, критерий «конструктивность отношений» семьи номер 10 составляет 1 балл. В данной семье активно занимаются с ребенком, радуются его успехам. Это подтверждают результаты анкетирования, в котором родителям важно развивать его художественно-творческую деятельность.
3. физическое развитие и художественно-эстетическое воспитание	Совпадение образа себя и образа ребенка в разной временной позиции	От 0 до 0,4	Родители практически не узнают себя в ребенке. Все это удивляет, настораживает, отдаляет их от него. Результаты анкетирования показывают, что родители хотели бы, чтобы педагоги ДОО учитывали излишнюю подвижность ребенка.
	Совместимость позиции ребенка и родителя в одном времени (в настоящем или будущем)	От - 1 до 2	В этих семьях значительно лучше складываются взаимоотношения, чем у родителей первой и второй дифференцированных групп. Родители терпеливы и внимательны по отношению к мнению и потребностям детей. Отрицательные значения аналогичного критерия составляют – 0,5 балла. Это означает, что в семьях родителей данной группы в два раза меньше, чем у предыдущих групп, провоцируются нарушения семейных взаимоотношений. В некоторых случаях значение критерия снижается до -1 балла.
	Конструктивност ть отношений (насколько образ родителя в настоящем гармонирует с изменением образа ребенка во времени)	От 0 до 0,8	Эти родители так же, как и родители 2-й группы понимают и принимают ребенка таким, какой он есть, замечают изменения в его развитии и создают для этого условия в настоящем.

Критерии анализа годового плана

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- наличие анализа результативности проведенных мероприятий.
- Критерии анализа протоколов родительских собраний:
- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи. Поэтому, проводя оценку работы дошкольного учреждения, необходимо определить, **осуществляется ли индивидуальный подход к семьям.** Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях воспитанников;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы с родителями;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе дошкольного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Таблица 6

Степень реализации функций сотрудничества
педагогами ДОО

Название функции	Степень реализации функции, %		
	1 группа	2 группа	3 группа
Охрана и укрепление здоровья детей	28,6	28,6	42,8
Развивающая (воспитывающая и обучающая)	25	37,5	37,5
Диагностическая и коррекционная	20	40	40
Коммуникативная функция	25	37,5	37,5
Конструкторско-организаторская	20	40	40
Координирующая	20	40	40
Функция профессионального самосовершенствования	42, 8	28,6	28,6

Таким образом, с родителями 3-й группы, ориентированной на физическое развитие и художественно-эстетическое воспитание, функция *охрана и укрепление здоровья детей* выполняется на 42,8%. Большинство семей этой группы предпочитают здоровый образ жизни, занимаются спортом, участвуют в спортивных праздниках, проходящих в ДОО.

Развивающая (воспитывающая и обучающая) функция выполняется с родителями 1-й группы 25%, значительно ниже, чем с остальными родителями. Родители предъявляют завышенные требования к детям и педагогам, стремятся к интенсивному обучению детей. К рекомендациям педагогов они прислушиваются не всегда, так как надеются на себя в развитии и воспитании детей. Следовательно, развивающая функция педагогического сотрудничества с родителями этой группы осуществляется хуже, чем с родителями 2-й и 3-й групп.

Диагностическая и коррекционная функция выполняется с родителями 1-й группы ниже, чем с родителями 2-й и 3-й групп. Родители 1-й группы с недоверием относятся к возможностям педагогов проводить диагностическую и коррекционную работу с детьми в ДОО

Коммуникативная функция, определяющая стиль взаимоотношений характеризует у родителей 1-й группы не стабильные отношения с другими людьми. Проблемы в общении с педагогами у родителей 1-й дифференцированной группы возникают из-за недоверия к работе педагогов ДОО.

Конструкторско-организаторская функция. Родители 2-й и 3-й групп возлагают основные надежды на умение педагогов проектировать развитие ребенка в процессе воспитания.

Координирующая функция. Родители 2-й и 3-й групп применяют организаторскую помощь педагога при подборе содержания и направлений педагогических воздействий на ребенка. Родители уверены в профессиональной компетентности педагогов, в искреннем желании установить продуктивное взаимодействие.

Функция профессионального самосовершенствования. Родители 2 группы предъявляют завышенные требования к педагогу, заставляя его подстраиваться к ним и самосовершенствоваться, овладевая определенными знаниями в данной сфере взаимодействия. Они уверены, что хорошо разбираются в вопросах развития и воспитания детей. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свои знания, чтобы квалифицированно давать рекомендации на интересующие этих родителей темы. Ему приходится тратить много времени, необходимого для решения более важных вопросов по воспитанию и обучению детей (Рис. 5).

Конспект деловой игры для педагогов по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС».

Я вас приглашаю на деловую игру «*Мировое кафе*». Название выбрано неслучайно. Мы попытаемся мирным путем урегулировать возникающие вопросы и проблемы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС, более конкретно рассмотрим формы и особенности данного взаимодействия.

Условия игры: За столы приглашаются те, кто получил символ кафе-чашку. Обратите внимание: чашки подразделяются по цвету и форме. (2 группы) Тот, у кого чашка иная – ХОЗЯИН стола. ВАЖНО. Ответ на вопрос всегда даёт ХОЗЯИН, кроме тех на которые нужно отреагировать моментально.

Оборудование: листы бумаги, ручки.

Ход игры:

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования. Создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у воспитателей умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

Ход деловой игры:

Притча «*Рискнуть попробовать*»

Цель: выявление своих возможностей, умение договариваться.

Ведущий:

"Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Ведущий: - Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?

Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод.

"Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает (*увиденное*) и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «*Практика - критерий истины*».

Все мы с вами практики, поэтому мы должны действовать методом проб и ошибок и идти к результату.

Наше меню состоит из четырёх блюд.

1. «*Блиц-конкурс*»

Цель: обобщить знания педагогов форм взаимодействия с родителями.

Вопросы командам задаются по очереди.

Примерные вопросы:

- Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? (2)
- Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? (3)
- Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей (*День открытых дверей*).
- Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (*Консультация*)
- Заочное консультирование – это индивидуальная или групповая форма работы с родителями? (*Индивидуальная*)
- Назовите наглядную форму работы с родителями? (*Стенды, папки-передвижки, плакаты*)
- Назовите формы поддержки родителей в детском саду? (*Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей*)

2 Блюдо горячее «*Формы работы с родителями*».

Нетрадиционные и традиционные. Ваша задача убедить своих оппонентов в том, что ваши формы работы лучше.

Итог по методам работы.

Не важно, какие именно нетрадиционные формы сотрудничества вы применяете, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

3 Блюдо «*Мама-папа*».

Попробуйте порекомендовать, какие формы сотрудничества целесообразны для предложенного вам типа характера родителей. (*Классификация пап и мам.*) 5 мин

Итог: Союз воспитатель- ребёнок - родитель должен быть крепким и нерушимым. Очень много зависит от компетентности **педагога**, способности умело сотрудничать с родителями.

4 Блюдо. Конкурс - Десерт. Пирог «*Ромашка*».

1. Сотрудничество Организации с **семьей** является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДОО. (*неверно, это обязательно*)

2. Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, но не обязывает педагогов заниматься повышением компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (*Стандарт обязывает педагогов заниматься....*)

3. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей. (*да*)

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности. (*да*)

5. Для успешной реализации Программы должно быть обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (*да*)

6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей (*законных представителей*) (*нет*).

Подведение итога игры. Рефлексия.

На столах смайлики. Педагоги выбирают тот смайлик, который отражает их состояние, и заполняют небольшую анкету. Что нового вы сегодня узнали?

Что было самым запоминающимся? Ваши предложения, рекомендации, советы.

Сегодня вам была представлена одна из форм взаимодействия, для которой характерно: умение договариваться, работать в команде.

Всем спасибо за работу.

Семинар-практикум педагогов с родителями

Цели и задачи: формирование установки на сотрудничество, ознакомление с результатами педагогической диагностики, постановка проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей.

В ходе семинара происходило знакомство родителей с результатами педагогической диагностики детей и графиками, характеризующими специфику выполнения функций педагогического сотрудничества.

Представляем краткое содержание и ход семинара.

Воспитатель. Уважаемые родители! Все вы знаете, что только при условии сотрудничества ДОО и семьи возможно успешное воспитание и обучение ребенка. Это сотрудничество выражается в том, что педагоги и семья выполняют определенные функции:

- охраны и укрепления здоровья (материнскую функцию),
- развивающую (воспитывающую и обучающую),
- диагностическую и коррекционную,
- коммуникативную,
- конструкторско-организаторскую,
- координирующую функцию
- функцию профессионального самосовершенствования.

На основе диагностики, проведенной в нашей группе, были составлены графики, характеризующие специфику выполнения функций педагогического сотрудничества с вами.

Что необычного, на ваш взгляд, в этих графиках? Считаете ли вы, что вам нужно объяснить их?

Родители. Да.

Воспитатель. По результатам диагностики были выделены среди вас 3 отличающихся друг от друга подгруппы. У каждой из них отмечается собственная стратегия сотрудничества с воспитателями ДОО, определяющая эффективность воспитания и обучения ребенка в семье и детском саду. Хотите узнать о них подробнее?

У родителей, вошедших в 1-ю дифференцированную группу (перечисляет Ф.И.О. родителей), лучше всего развита функция профессионального самосовершенствования. Многие знакомы с отечественными и зарубежными образовательными программами, методической литературой. Они достаточно компетентны, чтобы давать советы воспитателям, например, в том, какую методическую литературу можно использовать в процессе физического и интеллектуального воспитания и обучения детей. Поэтому данная функция сотрудничества выполняется с оптимально высоким результатом.

Родители. А что обозначают «провалы» в графике функций нашего сотрудничества с ДОО?

Воспитатель. Самые низкие провалы в графике: диагностическая и коррекционная, конструкторско-организаторская функция, координирующая функция.

Уважаемые родители! Как вы думаете, по каким причинам данные функции сотрудничества выполняются не так успешно, как хотелось бы?

Родители. Возможно, мы не всегда прислушиваемся к вашим рекомендациям или не обращаем внимания на советы по воспитанию и обучению детей в семье. Может быть, у нас просто не хватает времени с вами поговорить?

Воспитатель. Как вы считаете, как это можно исправить?

Родители. Уделять больше времени для обсуждения с вами некоторых вопросов воспитания и обучения наших детей. Может быть, мы вместе найдем пути их решения.

Воспитатель. У представителей 2-й дифференцированной группы (перечисляет Ф.И.О. родителей) в графике педагогического сотрудничества выделяются два пика, которые касаются развивающей и коммуникативной функций. Родители этой группы интересуются развитием детей и готовы к общению с педагогами по вопросам художественно-эстетического и интеллектуального воспитания сына или дочери.

Родители. Какие функции сотрудничества выполняются не так успешно?

Воспитатель. Безусловно, функции охраны и укрепления здоровья детей и профессионального самосовершенствования выполняются не на таком высоком уровне, как хотелось бы. Поэтому, вы могли бы больше внимания уделять реализации данных функций, прислушиваться к рекомендациям педагогов по выполнению режима в семье, чаще заниматься с детьми физическими упражнениями и подвижными играми, закаливающими процедурами. Необходимо также делиться опытом по всем проблемам воспитания и обучения детей с другими родителями и воспитателями.

Родители. Что вы скажете о родителях 3-й дифференцированной группы?

Воспитатель. У родителей (перечисляет Ф.И.О.) выделяются три пика функций педагогического сотрудничества: функции охраны и укрепления здоровья детей, развивающая и коммуникативная. Они большое внимание уделяют художественно-эстетическому и физическому развитию детей, стараются всесторонне развивать их. Родители со вниманием прислушиваются к рекомендациям педагогов по воспитанию и обучению детей. Это позитивные моменты сотрудничества педагогов и родителей.

Родители. Можно, мы сами определим негативные моменты в этом графике?

В нем есть «провал» – это функция профессионального самосовершенствования.

Воспитатель. В чем его причина, по-вашему мнению? Почему снижена эта функция педагогического сотрудничества?

Родители. По-видимому, мы мало интересуемся вопросами воспитания и обучения детей?

Воспитатель. Не по всем направлениям их воспитания и обучения. В основном, это касается ознакомления с новинками методической литературы, в том числе по проблеме интеллектуального развития детей. В остальном эта функция практически не нарушена.

Подведем итоги нашей беседы.

Воспитатель. Уважаемые родители! Вы знаете, что от выполнения функций педагогического сотрудничества зависит процесс воспитания и обучения детей в ДОО и семье. В графике, который мы с вами сейчас рассмотрели, отмечаются пики и «провалы» оценки функций педагогического сотрудничества. Для исправления этих «провалов» необходимо разработать индивидуальную программу взаимодействия. Согласны ли вы сейчас ее обсудить и предложить свои варианты для решения данной проблемы? (Ответы родителей и индивидуальная работа в подгруппах.)

Игра с педагогическим содержанием «Что? Где? Когда?»

Для изучения возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников мы предлагаем родителям игру с педагогическим содержанием на тему: «Возрастные и психологические особенности детей».

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

Родители располагаются за столами по возрастам: дети ясельного и младшего дошкольного возраста, дети средних групп, дети старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог: добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча посвящается возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Деловая игра будет проходить в несколько этапов.

1 этап - Викторина «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Свободные ответы групп педагогов, за каждый правильный ответ дается жетон.

. «В ребенке важно формировать интерес к другому человеку. Основой для такого интереса должно быть восприятие другого человека, других людей как источник познания социального мира и равного себе. Другой человек интересен своими знаниями, своими чувствами, своим социальным опытом, отличающимся от опыта ребенка и потому обогащающим его. Открытость такому познанию влечет за собой толерантность, терпимость к тому, что непохоже, желание не отвергнуть его, а понять, познать, принять». *С.А. Козлова*

О чем идет речь?

- . Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте? (предметная)
- . На каком возрастном этапе дошкольного детства развивается произвольное внимание и память? (6-7 лет)
- . Ведущая деятельность в среднем и старшем дошкольном возрасте? (сюжетно-ролевая игра)
- . Главное стремление ребенка в период кризиса 3 лет? (самостоятельность)
- . На каком возрастном этапе дошкольного детства на первый план выходит коллективная игра? (4-5 лет)
- . На каком возрастном этапе дошкольного детства активно формируются элементы словесно-логического мышления? (6-7 лет)

На каком возрастном этапе дошкольного детства дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников? (3-4 года)

2 этап - Проблемные ситуации.

Каждой группе педагогов дается проблемная ситуация, спустя 5 минут обсуждения каждая команда дает ответ.

. Идет ОД в подготовительной к школе группе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает записывать вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. После замечания воспитателя Андрей поворачивается и начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец воспитатель объявляет об окончании деятельности, Андрей выбегает из-за стола первым и мчится к игрушкам. О каком нарушении идет речь?

. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила

раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

. В старшую группу ходит мальчик Саша, воспитателей настораживает поведение мальчика, он избегает смотреть воспитателю и детям в глаза, закрывает уши, у мальчика присутствуют навязчивые движения (сосет и грызет пальцы до крови, монотонно качается из стороны в сторону, долго прыгает на одном месте). О каком нарушении идет речь?

3 этап – заполнение таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

Каждой группе дается лист, на котором родители самостоятельно формируют таблицу в соответствии со списком характеристик для размещения в ней.

Линия развития: Внимание и память

Ранний возраст 1-3 лет: Внимание и память непроизвольны.

Доминирует воспроизведение - память, на основе которой идет обучение движениям, действиям, словам в результате подражания.

Младший и средний дошкольный возраст: Внимание и память непроизвольны.

По просьбе взрослого может запомнить 4-5 слов. Ребенок может заниматься увлекательной деятельностью от 10–15 минут.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Внимание и память непроизвольны.

Ребенок может действовать в соответствии с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки. Может заниматься увлекательной деятельностью от 15-20 минут

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Развивается произвольное внимание и память. Может заниматься неинтересной, но необходимой деятельностью в течение 10 минут и более осуществляет достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и может действовать по 2-м правилам одновременно на наглядном материале.

Линия развития: Мышление

Ранний возраст 1-3 лет: Наглядно-действенное мышление

Младший и средний дошкольный возраст: Наглядно-образное мышление.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Наглядно-образное мышление

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Развивается словесно-логическое (понятийное) мышление.

Линия развития: Воображение

Ранний возраст 1-3 лет: Воображение выступает как пассивный процесс

Младший и средний дошкольный возраст: Репродуктивное воображение с элементами творческого. В игре использует предметы заместители, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Репродуктивное воображение с элементами творческого. Развитие фантазии. Может дорисовать начатое воспитателем изображение, дополнив его деталями.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Воображение. Ребенок активно фантазирует. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции. Сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями

Линия развития: Конструирование

Ранний возраст 1-3 лет: Конструирование развито незначительно

Младший и средний дошкольный возраст: Ребенок конструирует по образцу и собственному замыслу 5-8 элементарных конструкции из 2-3 частей. Позднее 8-10 конструкций, передавая схематичную форму и различные детали.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Конструирование. У детей формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Ребенок конструирует по схемам, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала

Линия развития: Игра

Ранний возраст 1-3 лет: Игры-манипуляции с предметами. В игре воспроизводит ранее разученные действия, затем ряд логически связанных действий, а позднее последовательных. Может выполнять определенную роль.

Младший и средний дошкольный возраст: Игра. Сюжет - цепочка из 2-х, позднее из 3-4 действий. Роль осуществляется фактически, но не называется. Позднее роль называется, дети могут по ходу игры менять роль.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Игра. Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры и удерживаются на всем ее протяжении

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), роли и замысел игры проговариваются до ее начала (совместно). Сюжет держится на воображаемой ситуации.

Линия развития: Общение (социальные контакты)

Ранний возраст 1-3 лет: Общение. Разбираются навыки совместной игры. Общение детей друг с другом в этом возрасте характеризуется большой двигательной активностью и резкими всплесками эмоциональных реакций.

Младший и средний дошкольный возраст: Общение. Умение принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Позднее дети адресуют свои высказывания друг другу, распределяют роли. При конфликтах могут оказать давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить правомерность своих притязаний.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Общение. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий взрослого, ссылаясь на правила.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Общение. Дети пытаются дать собеседнику как можно более точную и полную информацию. Уточняют сообщение другого. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Доброжелательное отношение к партнерам.

Линия развития: Ведущая деятельность

Ранний возраст 1-3 лет: Предметно-манипулятивная деятельность

Младший и средний дошкольный возраст: Сюжетно-ролевая игра

Старший дошкольный возраст 5-6 лет: Сюжетно-ролевая игра

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: Сюжетно-ролевая игра

Подведение итогов.

Рефлексия.

Для овладения некоторыми приемами позитивного воспитания ребенка, стиля воспитания в семье мы предлагаем родителям игру с педагогическим содержанием на тему: **«Стиль воспитания»**.

Деловая игра «Стили семейного воспитания»

Самое трудное в работе с детьми – работа с их родителями.

Здравствуйте! Наша деловая игра посвящена особенностям семейного воспитания. Не секрет, что каждая семья развивается по своей траектории и решая собственные задачи не всегда задумывается об отношениях с детьми. Сегодняшнее мероприятие поможет Вам задуматься о том, как корректнее сформулировать совет родителю, помочь в решении определенной проблемы и т.д.

Нам необходимо внутри группы разделить на следующие позиции: «организатор» – направляет внимание на постановку задач и приоритетов, задает направление обсуждению; «генератор идей» – выдвигает идеи, «аналитик» – модифицирует идеи с учетом возможностей, ресурсов школы, «писарь» – фиксирует идеи, «хранитель времени» – следит за временем обсуждения вопросов, «активист» - активно принимает участие во всех видах деятельности.

В науке выделяют специальную классификацию стилей семейного воспитания. Они Вам хорошо известны: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль и индифферентный стиль. В финале нашего мероприятия мы должны будем ответить на вопрос: «Какой из типов семейного воспитания наиболее эффективен?».

Предлагаю Вам восстановить верную формулировку типов семейного воспитания в памяти (Приложение 1).

И мы переходим к деловой игре «Стили семейного воспитания».

1 этап «Библиотека» (время выполнения – 3 минуты)

Познакомиться со стилями семейного воспитания и привести пример подобного стиля.

2 этап «Кабинет» (время выполнения – 2 минуты)

Задание серьезное, интеллектуальное.

Все проблемы ребенка – это только его проблемы (индифферентный стиль).

Дети замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы (авторитарный стиль).

Дети таких родителей более всего подвержены к самым разрушительным импульсам (индифферентный стиль).

Дети таких родителей чаще всего становятся сильными и решительными, творческими людьми (либеральный стиль).

Для ребенка родитель – диктатор, послушание которого приведет к жестокому наказанию (авторитарный стиль).

Подобный стиль воспитания в семье не вызывает у окружающих недоумения, напротив, всячески поддерживается и одобряется (авторитетный стиль).

Преобладает безусловная родительская любовь, не устанавливается никаких ограничений, потому что дети склонны к непослушанию (либеральный стиль).

Процесс воспитания детей не является для родителей главным (индифферентный стиль).

Родители позволяют ребенку лишь в незначительной степени не зависеть от них (авторитарный стиль).

Родители при подобном стиле воспитания прекрасно понимают, что нужно ребенку диктовать, а что обсуждать... (авторитетный стиль).

Родители считают все слабости детей простительными (либеральный стиль).

Родители четко представляют эталон, к которому должен стремиться их ребенок и прилагают максимум усилий для достижения своей цели (авторитарный стиль).

Родители чрезвычайно доверяют ребенку (либеральный стиль).

У детей развит самоконтроль, дети уверены в себе, хорошо адаптированы (авторитетный стиль).

Родители безразличны к собственным детям (индифферентный стиль).

«За что меня любит мама»

Цель: повышение значимости взрослого в глазах окружающих его людей.

Все взрослые сидят в кругу. Каждый из родителей по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из желающих, чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе взрослых. При затруднении другие могут ему помочь.

После этого обсудить с родителями, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие запомнили (в детской практике дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их). При работе с родителями необходимо проговорить этот момент.

«Я – лев»

Цель: повышение у родителей уверенности в себе.

Инструкция: Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Степан». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

«Клеевой дождик»

Цель: сплочение родителей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Инструкция: «Вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (взрослые выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять».

Родители, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – родители не должны отцепляться друг от друга.

«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать». Можно предложить родителям расположиться на матах в удобной для них позе (расслабление, релаксация) [23].

«Я очень хороший»

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Инструкция: «Пожалуйста, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»).

И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)».

Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!».

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

«Комплименты»

Цель: помочь взрослому увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, взрослый говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с родителями, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

«Ладшки»

Цель: повышение самооценки.

Взрослым предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого педагог собирает «ладшки», читаем их или показывает группе родителей, которые угадывают где, чья ладошка [27].

После проведения упражнений взрослые садятся в круг и обсуждают, кем и когда им больше понравилось быть и почему. Анализируют деятельность.

Содержание семинара-практикума на темы: «Содействие эмоциональному благополучию», «Помощь ребенку в контроле над эмоциями», «Содействие здоровому поведению ребенка»

Содействие эмоциональному благополучию

В хорошем эмоциональном состоянии ребенок успешно преодолевает различные препятствия, которые жизнь ставит перед ним ежедневно. Преодоление включает в себя осознание, управление и выражение чувств соответствующим образом.

Прежде чем дошкольник научится контролировать свои эмоции, ему нужно научиться отличать их и обсуждать. Эта задача особенно сложна для детей, потому что их возможности словесного общения ограничены по сравнению с возможностями взрослых. Так, плохо пройдя испытание, потеряв игрушку, наблюдая, как другой ребенок становится любимчиком воспитателя или после долгого ожидания, ребенок может не знать, как ему выразить неудачу, отказ, расстройство и может разозлиться.

Родители способны помочь, объяснив, что чувства ребенка им понятны, и, в зависимости от возраста ребенка, предложить поговорить о них и дать совет, как поступить в этой ситуации. К примеру, если старший ребенок разозлился, когда его попросили вымыть посуду, родители должны сказать: "у тебя, наверное, был трудный день, ведь ты всегда так рад помочь с мытьем посуды. С тобой трудно разговаривать, когда ты злишься. Я чем-то обидел тебя?" такой подход поможет ребенку вступить в разговор о его чувствах и, возможно, выяснить, что его беспокоит.

Родители должны внимательно выслушать ребенка и выяснить все причины, из-за которых у него возникло такое эмоциональное состояние. Они могут захотеть вернуться к этой теме, показав через некоторое время, что она им все еще интересна. В будущем это поможет ребенку не стесняться и всегда обращаться со своими проблемами к родителям.

Помощь, оказанная ребенку в обсуждении его чувств, может способствовать тому, что в дальнейшем ему будет легче решать различные проблемы. Такое раннее обучение не только содействует лучшему управлению своими эмоциями, но и поможет в будущем устанавливать хорошие взаимоотношения с людьми.

Помощь ребенку в контроле над эмоциями и их выражении

Научившись распознавать и обсуждать чувства, ребенок будет лучше справляться с ними. Дети не склонны контролировать сильные эмоции, даже если они их распознают. Для родителей очень важно научить своих детей как-то контролировать свои эмоции. Предположим, что ребенок никак не может справиться с иррациональным страхом и боится чудовищ. Родители должны объяснить ребенку, что в доме не водятся никакие чудовища, и предложить вспомнить об этом или громко сказать это вслух, когда снова возникнет страх.

Дети готовы демонстрировать свои эмоции родителям, другим членам семьи и друзьям. Спорный вопрос состоит не в том, показывать ли чувства, а в том как это делать. У детей есть выбор. Ребенок, который к примеру, злится на приятеля, может вопить и кричать на родителей. Альтернативой может быть угрюмое поведение в следующие несколько дней. Наиболее конструктивный поступок в этой ситуации - прийти к приятелю и объяснить, как он себя чувствует, или освободиться от напряжения от напряжения с помощью какой-нибудь полезной физической нагрузки, например бега или велосипедной прогулки. Чтобы знать о путях выхода из положения и использовать их, детям нужен совет и понимание родителей.

У каждого человека свои способы справиться с собой, и родителям может быть сложно повлиять на то, как ребенок выражает свои эмоции. Родители должны бороться с искушением переделать ребенка по своему образу и

подобию и не могут ожидать, что способ подавления эмоций у ребенка будет (или должен) совпадать с их собственным. Исследуя вместе с ребенком различные варианты поведения, родители помогут ему сохранить свое собственное лицо и лучше контролировать себя. Требование, чтобы ребенок "был мужчиной" или "вел себя, как леди" может оказаться несовместимым с его уровнем развития и темпераментом и только усложнит существующую проблему.

Содействие здоровому поведению

Чтобы помочь дошкольнику правильно себя вести, необходимо найти золотую середину между его потребностями, мечтами и правами окружающих. Один очевидный и популярный путь - объяснить, что другие люди тоже имеют права, и научит ребенка уважать эти права, насколько это позволяет его развитие.

Другой путь - наблюдать за тем, что делает ребенок, и очень внимательно прислушиваться к тому, что он говорит, чтобы понять, какие чувства лежат в основе его поведения. Потом можно поговорить с ребенком, считаясь с его чувствами и в тоже время влияя на его поведение. Когда дети верят в то, что родители действительно слышат и понимают их точку зрения и чувства, даже самые болезненные и сложные проблемы становятся разрешимыми. Родители должны вести себя спокойно и давать возможность детям выражать свои чувства и заботы. Если это удастся, родители вместе с ребенком могут помочь ребенку самостоятельно изменить линию поведения или предложить ему другую, доказав ее правильность.

Изменение поведения в соответствии с желаниями, потребностями и правами других людей не преследует цель втереться к кому-то в доверие. Скорее, это необходимо для того, чтобы не обижать других - иногда самый эффективный способ заставить их посмотреть на себя критически.

Помогая ребенку учиться правильно себя вести, родители должны попытаться отличать следствия развития от настоящих проблем поведения. Все дети проходят через определенные ступени развития. Это может приводить к их плохому поведению. Например, дошкольники могут слегка привирать, пытаясь продемонстрировать свою растущую самостоятельность. Во многих случаях лучший способ реакции на такое поведение - ответить честно, но коротко и без эмоций. Дети легко отказываются от своего неадекватного поведения. Родители должны задуматься о причинах и степени трудностей ребенка и решить, нужна ли посторонняя помощь.

«Назови себя»

Цель: осознание детьми своих положительных качеств, сплочение.

Дети и родители сидят на стульях. В руках ведущего мяч. Он поочередно кидает его участникам. Каждый ребенок, поймавший мяч, называет свое имя и одно позитивное качество, начинающееся на первую букву своего имени. Например, «Антон — аккуратный, активный...», «Саша — смелый, самостоятельный...».

Иногда детям бывает сложно подобрать необходимые слова на заданную букву. Поэтому на помощь приходят родители [40].

«Комплименты»

Цель: осознание ребенком своих положительных сторон и понимание того, что его ценят родители.

Дети и родители встают друг напротив друга. Глядя в глаза маме или папе, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо моя доча/сынуля, мне очень приятно!». Затем дети и родители меняются ролями. Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты родителям.

«Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении с родителями, обрести уверенность и почувствовать себя частью семьи, свою значимость через снятие психологического напряжения.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывает в двух ролях.

«Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям и родителям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки и сплочению родителей и детей.

Взрослый: «Я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала дети будут зайками-трусишками, а родители слониками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по комнате, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Воспитатель играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь ваши родители покажут вам слонов, больших, сильных, смелых. Покажите, уважаемые родители, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Родители в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята и взрослые меняются ролями. После этого все садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

«Копилка достижений»

Данная игра должна перерасти в привычку видеть и ценить свои маленькие победы каждый день. Родители, действительно, смогут достичь такой, казалось бы, глобальной цели, если будут систематически использовать этот игровой прием. В дальнейшем можно будет заменить его устным обсуждением своих ежедневных достижений.

Инструкция: необходимо родителям взять какую-нибудь картонную коробку или вместительную банку и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы

выглядела копилка его главных ценностей – маленьких и больших собственных успехов в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто симпатичные узоры. Пусть родители оставят выбор за ребенком. Отдельно приготовить небольшие листочки бумаги. После ввести правило: когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и вместе с родителями написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «Хорошо рассказала стихотворение», «Нарисовала отличный рисунок», «Сделала подарок бабушке, который ей очень понравился», «Все-таки смог выучить песню» и многие другие. Эти записи кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самом неблагоприятном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно если воспитатели и другие члены семейно-воспитательной группы относятся к его маленьким победам с уважением (а не с высоты своих лет и опыта).

К этой копилке можно обращаться, когда ребенку кажется, что он встретился с непреодолимыми для него трудностями, или в периоды, когда его критический взгляд направлен на свои способности, и он видит себя «никчемным неудачником». В такие периоды полезно вспомнить, что у воспитанника есть опыт преодоления трудностей и достижения успеха. Это поможет ему настроиться на позитивный лад.

Примечание. Данную игру можно использовать сначала для поднятия самооценки ребенка в целом, а потом для повышения веры в свои силы в каком-то конкретном деле.

«Закончи предложение»

Сколько бы окружающие ни рассказывали ребенку о том, какой он замечательный, самым важным является момент, когда ребенок примет их мнение и согласится с тем, что он действительно имеет ряд достоинств и заслуживает уважения. Так что данная игра – хороший способ проверить, что же принял для себя ваш ребенок, и как это отразилось на его самоотношении.

Родители берут мяч, объясняя ребенку правила игры: я буду кидать тебе мяч и начинать предложение, а ты должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее тебе на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. Примерные предложения: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...».

Примечание. Каждое начало предложения необходимо повторять несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

В конце дня дети вместе с родителями записывают на бумаге то, что они смогли сделать сегодня и кладутся в «копилку достижений». Дома вечером послания перечитываются.

Сказка «Добрая фея»

Воспитатель напоминает родителям о том, что детям нравится, когда мы говорим, что они становятся более сильными и независимыми, учатся любить и ценить себя, потому что знают, что люди, полностью зависящие от любви, рискуют остаться ни с чем. Детей из неблагополучных семей особенно необходимо учить навыкам самоподдержки.

Содержание: «Многие люди, дети и взрослые, жалуются, что их мало хвалят, подбадривают, ценят и общаются с ними недостаточно нежно: «Моя мама меня никогда не целует, когда я возвращаюсь из детского сада... Мой отец не хвалит меня, когда я убираю свою комнату ...» Часто мы хотим, чтобы другие проявили к нам внимание и заботу, в то время как они раздражены или заняты. Мы бежим за любовью, а она убегает от нас.

Но есть выход: мы можем научиться сами любить себя. Устройся поудобней и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и позволь своему телу с каждым выдохом все больше расслабиться...

Представь, что у тебя появилась добрая фея. Она к тебе пришла, когда ты родился. Она помогала тебе расти и справляться с трудностями. Она всегда любила тебя, ничего не требуя и не прося от тебя, и никогда не разочаровывалась в тебе. Она не строила на твой счет никаких планов, но всегда хотела, чтобы ты был счастлив.

Теперь пришло время увидеть добрую фею, которая до сих пор была невидимой. Посмотри, как она выглядит, во что она одета, какое у нее выражение лица... Смотрит ли она на тебя с любовью? Если это не так, то это не твоя добрая фея. Прогони ее и позови свою настоящую фею. Посмотри, как она улыбается тебе и говорит глазами: «Что бы ни случилось, я люблю тебя».

Воспитатель; А теперь представь, что добрая фея – это ты. Скажи ребенку, которого ты охраняешь, как сильно ты его любишь, уважаешь и хочешь, чтобы он был счастлив. Расскажи, что ты давно рядом с ним и видишь все, что с ним происходит ...» (родители рассказывают своим детям - 2 минуты.)

«Побудь еще некоторое время доброй феей, которая разговаривает со своим подопечным. Скажи ему, что ты будешь с ним и дальше, что ты хочешь дарить ему свою любовь, уважаешь его и радуешься, что сопровождаешь его на всем жизненном пути ...» (1 минута.)

«А теперь ты снова становишься самим собой. Скажи фее что хочешь. Поблаговари ее, может быть, ты захочешь договориться с ней чаще встречаться...

Возьми с собой уверенность, что у тебя есть добрая фея, у которой ты можешь научиться любить себя ...

Потянись и сделай три глубоких вдоха. Медленно открой глаза и посмотри вокруг, посвежевший и обновленный ...»

Обсуждение родителей и детей.

Примерные вопросы:

Зачем нам нужна вера в добрую фею или ангела-хранителя?

Как я себя сейчас чувствую?

Как ведет себя человек, который любит себя?

Сказка для домашнего чтения «Цветок по имени Незабудка»

Направленность: Низкая самооценка. Чувство неполноценности. Ощущение себя «белой вороной». Зжатость, скованность.

Ключевая фраза: «Я не такой, как все».

Содержание: Недалеко от большого города был лес, а в лесу – поляна, на которой росли разные полевые цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни кузнечики. Лёгкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне были самые разные и, что самое волшебное, – они умели разговаривать. Каждый цветок рассказывал другому лесные новости или играл с другим цветком в мячик из капелек росы. Им было весело и интересно жить на этой лесной поляне.

И вот однажды утром на поляне появился новый цветок – на тоненьком стебельке, с маленькими листиками и очень маленьким нераскрывшимся зелёным бутонем.

- Ты похож на обыкновенную зелёную травку,- сказали большие красные цветы Мака. – Ведь ты такой же зелёный.

- Нет, – ответил новый цветок, – я цветок Незабудка.

- Да какой же ты цветок, если твой цветок не раскрылся! – сказали Ромашки, покачиваясь на тоненьких ножках.- Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно, а цветов по имени Незабудка мы не знаем.

- Таких цветов не бывает, – зазвенели колокольчики. – Нас много живёт на этой поляне, мы не знаем цветка по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали: «Нет такого цветка, ты не наш, мы не будем с тобой дружить!»

Маленькая тоненькая зелёная Незабудка посмотрела на себя. « Да. Я вся зелёная и бутон мой не раскрылся, говорить со мной никто не хочет и играть тоже...» От этой мысли она почувствовала себя такой одинокой и всеми покинутой! Ей сделалось так грустно, что она стала увядать: и без того тоненький стебелёк стал ещё тоньше, листочки опустились, нераспустившийся бутон наклонился к земле... Незабудка совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил Незабудку спасительной влагой. Незабудка ожила и снова услышала голос Ромашки:

- Смотри, какой у меня большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце!

- А мы,- зазвенели Колокольчики, – самые звонкие на всей поляне. Знаем много песен и лесных историй.

А маленькой тонкой Незабудке опять нечего было сказать, да её и никто не слушал, ведь она и не похожа на цветок.

«Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился, и они увидели, что я тоже цветок», – подумала Незабудка.

Вдруг на поляну пришли какие-то люди, и Незабудка испугалась, что на неё наступят, что уже никто её не увидит, ведь она такая же зелёная и тонкая, как трава. Но, к счастью, этого не случилось.

И на следующий день у Незабудки из бутона появился цветок – очень красивый, голубой с белым отливом, по форме своей не похожий ни на один цветок на поляне.

- Смотрите, смотрите, какой красивый цветок у нас на поляне! – зазвенели Колокольчики.

- Какой он изящный, и как прекрасны его лепестки! – заметили Маки.

- Он стал лучшим украшением нашей лесной поляны, – сказали Ромашки. – Как это хорошо, что такой великолепный цветок появился именно на нашей поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

- Летая по вашему лесу, мы нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка.

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала, рассказала самую интересную лесную историю и пела лучше всех. Бал в её честь продолжался целый месяц. Её выбрали Королевой бала цветов, и на её венчике засверкала корона. Незабудка на королевском троне испытала большое счастье и радость, ведь она смогла найти в себе силы для того, чтобы её бутон раскрылся и все увидели, что она, Незабудка – прекрасный цветок.

Вопросы для обсуждения:

Почему цветы «нападали» на Незабудку?

Что она при этом чувствовала?

С тобой когда-нибудь случалась похожая история?

Что помогло Незабудке превратиться в красивый цветок?

«На самом деле Незабудка всегда была красивой, просто сначала этого никто не видел». Согласен ли ты с этим?

Двенадцать сообщений – «разрешений», позволяющих ребенку развиваться и способствующих повышению самооценки, принятия

1. «Ты имеешь право жить и существовать».
 2. «Ты имеешь право быть самим собой».
 3. «Ты имеешь право расти».
 4. «Ты имеешь право быть успешным».
 5. «Ты имеешь право творить».
 6. «Ты имеешь право иметь большое значение».
 7. «Ты имеешь право принадлежать семье, группе».
 8. «Ты имеешь право быть близким другим людям, разделять с ними свои чувства».
 9. «Ты имеешь право быть здоровым телом и духом».
 10. «Ты имеешь право думать о себе».
 11. «Ты имеешь право на собственные чувства».
 12. «Ты имеешь право быть ребенком».
- П. Дрего добавил еще два «разрешения», полезных для становления самооценки (цит. по: Полети, Доббс):
- «Ты имеешь право защищать дело, помогать другим».
 - «Ты имеешь право заявить о своем духовном пространстве».

«Скульптура хороших качеств»

Цель: содействие повышению самоуважения детей.

Ребенок совместно со взрослым вспоминает свои хорошие качества и подбирает к каждому пластилин определенного цвета. Затем определяет свое главное хорошее качество, размышляет о том, на что оно похоже, как его можно слепить. После этого он совместно с родителями добавляет в скульптуру все другие хорошие качества. Все получившиеся скульптуры, оформляются в выставку работ.

Также одним из способов установления благоприятного контакта, доверительных отношений друг с другом является прием узнавания приятного о себе от окружающих, т.е. ребенку необходимо взглянуть на себя «глазами взрослого» мамы и папы.. А чтобы о достижениях каждого воспитанника узнали окружающие, мы предлагаем в раздевалке, на шкафчике каждого ребенка закрепить «Цветик-семицветик» (или «Цветок достижений»), вырезанный из цветного картона. В центре цветка – фотография ребенка. А на лепестках, соответствующих дням недели, – информация о результатах ребенка, которые определяют его родители (рис. 6).

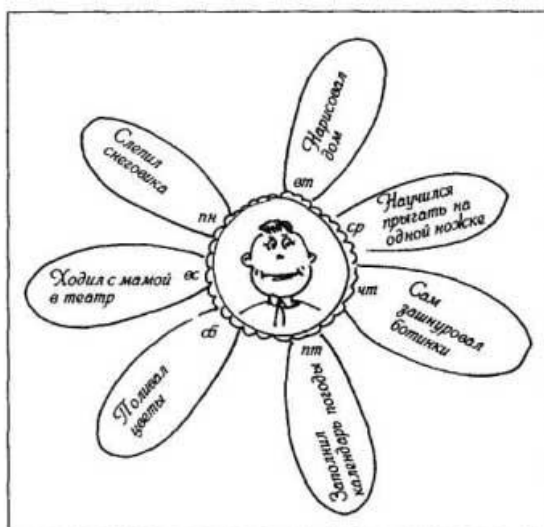


Рис. 6. Макет «Цветок достижений»

В подготовительной группе заполнение цветиков-семицветиков можно поручить детям. К тому же эта форма работы способствует установлению контактов между детьми, так как те из них, которые еще не умеют читать или писать, часто обращаются за помощью к товарищам.

И наоборот, вся информация, указанная в цветике, о достижениях ребенка может идти от воспитателя в течение дня. Родители, приходя вечером в детский сад, спешат узнать, чего же добился их ребенок в течение дня, каковы его успехи.

Позитивная информация очень важна и для взрослых, и для детей, для установления взаимопонимания между ними. Причем нужна она для родителей детей любого возраста.

Таким образом, использование наглядной формы работы (оформление стендов, информационных «Цветиков-семицветиков» и т. п.) помогает решить сразу несколько педагогических задач, одна из которых – повышение уровня самооценки детей, особенно тех, у кого высокая тревожность, а также сплотить родителей с детьми и почувствовать чувство гордости за свое чадо.

«Методы и условия воспитания ребёнка в семье»

Методы и условия воспитания ребёнка в семье

1) **Атмосфера любви.** Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

2) **Атмосфера искренности.** «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности...»

3) **Разъяснение.** Воздействие словом.

Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не надо говорить ребёнку то, что он очень хорошо знает без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей».

В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.

И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Старшие дошкольники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

4) **Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.** Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо занимается, рисует, другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у

детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха.

5) **Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.**

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

6) **Порицание.** Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

7) **Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение.** Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

8) **Регулярный труд в присутствии ребёнка.** Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

9) **Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.**

Семинар на тему «Понятие родительского отношения. Характеристика родительского отношения»

В основе того или иного сложившегося стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку.

Родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков.

Родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяют три составляющих: а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка; б) межличностная дистанция в общении с ребенком; в) форма и направление контроля за поведением ребенка.

В связи с этим мы несколько подробнее остановимся на каждом из трех составляющих родительского отношения.

Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности, способствует полноценному развитию личности. Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Принимающая, любящая, эмпатийная мать, которая вовремя реагирует на потребности ребенка, формирует у него так называемую безопасную привязанность. Д. Боулби и М. Эйнсворт утверждают, что дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливает дальнейшее отношение к людям.

Эрих Фромм провел качественное различие материнского и отцовского отношения к ребенку. Материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить, она либо есть, либо ее нет. Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок

оправдывает его ожидания. Кроме этого отцовская любовь управляема, ее можно заслужить и можно лишиться.

Карен Хорни отмечала, что ребенок может пережить очень многое из того, что часто относится к травматическим факторам (например, внезапное отнятие от груди, периодические побои, переживания на сексуальной почве), но все это до тех пор, пока в душе он чувствует себя желанным и любимым. Ребенок очень тонко улавливает, является ли любовь подлинной.

Эмоциональное отвержение - это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительностью родителя к потребностям ребенка. Оно может быть явным и неявным, скрытым. При явном отвержении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Скрытое отвержение принимает более сложные формы - оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком, хотя формально родитель может выполнять свои родительские обязанности. Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Кроме этого отвержение часто сочетается с жестким контролем, с навязыванием ребенку единственно "правильного" типа поведения. Эмоциональное отвержение ребенка нередко сопровождается частыми наказаниями, в том числе и физическими.

Вторая составляющая родительского отношения - межличностная дистанция в общении с ребенком. Она предполагает наличие большой дистанции между родителем и ребенком или так называемый симбиоз.

Симбиоз переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем.

Часто симбиозу сопутствует гиперопека, то есть максимальный контроль, ограничения, связанные с занижением реальных способностей и потенций ребенка. Гиперопека, основанная на тревожности выступает как комплекс навязчивых действий, удовлетворяющих потребность родителя в собственной безопасности.

В случае эмоционального симбиоза родительское отношение не отвечает насущным потребностям определенных кризисных этапов развития личностного развития ребенка, блокирует разрешение базового мотивационного конфликта принадлежности - автономии, интериоризуясь, приводит к расщеплению и дестабилизации образа Я.

Форма и направление контроля за поведением ребенка. В младенчестве и раннем возрасте все потребности ребенка удовлетворяются взрослым, и от него почти ничего не требуется. По мере усложнения потребностей ребенка они неизбежно вступают в конфликт с желаниями окружающих. Ребенок уже не может свободно выражать свои потребности, но должен учиться соотносить их с требованиями окружающего мира.

Интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями, является важным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность.

Эффективный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью. Родительский контроль может быть представлен в двухполюсной системе: автономия - контроль. В рамках дисциплинарной оси любое конкретное поведение родителей занимает место между двумя крайними точками: от предоставления полной автономии до абсолютного подчинения воле родителей.

Маккоби включила в родительский контроль следующие компоненты:

1. Ограниченность - установление границ детской активности.

2. Требовательность - ожидание высокого уровня ответственности у детей.
3. Строгость - принуждение детей к чему-либо.
4. Навязчивость - влияние на планы и отношения детей.
5. Произвольное проявление власти.

Предполагается, что по степени выраженности этих параметров можно судить о степени авторитарности и контроля родителей.

В связи с вышесказанным мы предлагаем более подробно остановиться на структуре и типологии родительского отношения.

Факторы, влияющие на формирование типа родительского отношения

Существует множество детерминант, которые влияют на формирование того или иного типа родительского отношения. Основные из них следующие:

- культурные детерминанты родительского отношения - в каждой культуре имеются свои представления о детстве и воспитании детей. Родительские представления о детях, зафиксированные в культурных ценностях, важны для понимания того, как семья формирует социо-культурное окружение, в котором развивается ребенок;
- опыт родителей на формирование родительского поведения - родительское отношение может быть обусловлено тем, что родители неосознанно воспроизводят в собственной семье те проблемы, которые они не смогли разрешить в своем детстве. Например, инфантилизация ребенка, игнорирование и нежелание его повзросления могут быть связаны с особенностью биографии самого родителя. Если родитель имел младшую сестру или брата, на которых в свое время переместилась любовь его собственных родителей, то свой более старший возраст он мог воспринимать как несчастливый период жизни. Это может быть одной из причин, по которой родители стремятся "задержать" повзросление собственного ребенка;
- модель прародительской семьи как фактор родительского поведения - отношения с близкими людьми в детский период жизни являются источником формирования системы отношений во взрослом возрасте. Глядя на родителей и бессознательно подражая им, ребенок усваивает семейные образцы поведения, у него с раннего возраста формируется эмоциональная установка по отношению к будущему супругу. Ребенок запоминает то, как родитель, с которым он себя идентифицирует, общается с другим родителем, запоминает, чтобы, став взрослым, подчас вопреки своей воле воспроизвести в своей семье усвоенные когда-то способы общения;
- нереализованная потребность родителя предполагает то, что для некоторых родителей воспитание становится основной деятельностью, основным смыслом жизни, а ребенок - единственным объектом удовлетворения этой потребности. Родители бессознательно начинают вести борьбу за сохранение своей близости с ним. При этом возрастное отдаление ребенка, повышение значимости других людей в его жизни воспринимается родителями как угроза собственным интересам. В результате родитель препятствует всякому проявлению самостоятельности у ребенка. У другой группы родителей преобладает мотив реализации потребности достижения. В этих случаях мотивация воспитания сводится к достижению определенных целей, часто выбор этих целей родителями не вполне осознан, но отчетливо связан с достижениями в собственной жизни;
- личностные особенности родителей - еще один фактор, влияющий на формирование того или иного типа родительского отношения. Для того чтобы успешно справиться с воспитательными заботами, родитель должен обладать определенными личностными качествами. Круг этих качеств весьма широк. Например, качества, необходимые для регулирования своих эмоциональных состояний, преодоления состояния фрустрации: умение подчинить желание данного момента целям будущего, терпение и т.д. Нервно-психические расстройства членов семьи видоизменяют эти качества, что может

привести к полной утрате возможности выполнять воспитательные функции. На особенности родительского отношения так же влияют устойчивые черты характера родителей. Патологическая заостренность черт характера родителей порождает специфические особенности во взаимоотношениях с ребенком;

- конфликтные супружеские отношения являются так же очень значимыми в выборе определенного типа отношения с ребенком. Многочисленные исследования показали взаимосвязь между особенностями супружеского общения и свойствами личности ребенка. От характера и состояния супружеских отношений зависят воспитательные возможности семьи. Такие качества детей как ответственность, трудолюбие, значимо коррелируют с отсутствием серьезных конфликтов между родителями, и наоборот;

- личностные особенности ребенка в некоторой степени так же определяет особенности отношения родителя к ребенку. В отечественной психологии подчеркивается изначальная социальная активность ребенка, которая оказывает влияние на родительское поведение и родительское отношение. Стиль родительского поведения формируется очень рано. Для формирования родительского отношения важны врожденные особенности нервной системы ребенка. Так, высокая ритмичность сна и бодрствования существенно облегчает уход за новорожденным, вызывает у матери чувство удовлетворения ребенком, и наоборот, неизбежные реакции протеста будут напрягать и раздражать мать;

- обстоятельства рождения ребенка очень часто оказываются самым важным фактором, влияющим на особенности родительского отношения. Это отношение может меняться со временем, но иногда оно остается таким, каким было сформировано еще до рождения ребенка. Если родители долго ждали ребенка или роды были тяжелыми, или же ребенок перенес в раннем детстве тяжелое заболевание, то у родителей возникает страх потерять ребенка. Как результат такого отношения формируется такой тип родительского отношения, который предполагает повышенную заботу, опеку, всепрощение и поощрение ребенка во всем. Преждевременность же появления ребенка, его непланируемость, нежеланность, несоответствие пола ожидаемому могут приводить к отвержению ребенка.

Влияние типов родительского отношения на самооценку ребенка

Существует ряд условий, при которых формируется та или иная самооценка ребенка. Низкая самооценка связана с попытками родителей сформировать у ребенка способность к приспособительному поведению. Это выражается в выполнении требований послушания, умении подстраиваться к другим людям, зависимости от взрослых в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтном взаимодействии со сверстниками. Успешность, достигаемая умением подстраиваться под желания других людей, а не на основе личных достижений ведет к формированию низкой самооценки. Дети с низкой самооценкой растут в семьях, где часты конфликты между родителями, кроме того, матери в таких семьях не удовлетворены взаимоотношениями с мужем, они не чувствуют со стороны мужа активной поддержки в воспитании ребенка. Стремление родителей поставить ребенка в подчиненное, зависимое положение ведет к снижению самооценки. Ребенок в этой ситуации оказывается психологически надломлен, он не доверяет окружающему миру, ему не хватает ощущения личностной ценности. Для детей с заниженной самооценкой характерны скромные цели и неуверенность в возможности их достижения.

Дети, имеющие среднюю самооценку, воспитываются в семьях, где родители в большей мере склонны занимать по отношению к ним покровительственную, снисходительную позицию. Уровень родительских притязаний низок, и скромные цели позволяют им принимать своих детей такими, какие они есть, проявлять терпимость к их поведению. В то же время различные самостоятельные действия детей вызывают у родителей тревогу. Приобретение самостоятельности личного опыта вне дома у этих

детей ограничивается. Дети со средней самооценкой больше ориентируются на мнения о себе других людей.

Ярко выраженная установка родителей на принятие своего ребенка является необходимой предпосылкой формирования высокой самооценки. Важная особенность таких родителей состоит в ясных, заранее установленных полномочиях по принятию решений, недвусмысленности проявления авторитета и ответственности. Один из родителей берет на себя принятие основных решений, с которыми соглашается вся семья. В таких семьях царит атмосфера взаимного доверия, каждый член семьи чувствует себя включенным в общий домашний круг. Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью. Более позитивно здесь отношение матери к себе и к мужу. В глазах ребенка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым им образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, так как чувствует уверенность в своих силах.

Если мы будем говорить об основных составляющих родительского отношения, то увидим, что влияние недостатка или избытка того или иного компонента родительского отношения на особенности личности ребенка, очевидно.

Отвержение, неприятие вызывают у ребенка тревогу тем, что не удовлетворяются его потребности в любви, в ласке, в защите. Дети, которых игнорируют и чьи базовые потребности не удовлетворяют, растут неуверенными в себе, в своих способностях. Кроме этого оскорбление со стороны родителей они рассматривают как нормальное поведение. Незрелость отношений между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуются в стабильное отвержение ребенком собственного "Я", что в свою очередь ведет к глобальному отвержению мира социальных отношений.

Симбиоз ведет к развитию созависимого поведения, парализует собственную активность ребенка, что приводит к регрессии, фиксации ребенка на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с родителем. В случае эмоционального симбиоза родительское отношение не отвечает насущным потребностям определенных кризисных этапов личностного развития ребенка, блокирует разрешение базового мотивационного конфликта принадлежности - автономности, интериоризуясь, приводит к расщеплению и дестабилизации образа "Я".

Родительский авторитаризм приводит к отсутствию эмпатии, формированию низкой самооценки ребенка, его ориентации на внешние требования и стандарты. Дефицит практики самостоятельного поиска и принятия решения приводит к формированию зависимости ребенка от взрослого, к инфантилизации и инвалидизации ребенка.

Некоторые авторы связывают особенности родительского отношения с возникновением и течением психического заболевания у ребенка. Так показано, что матери детей, болеющих шизофренией, эмоционально отвергают своего ребенка и одновременно гиперопекают его. Эмоциональным отвержением и непоследовательностью требований отличаются матери детей, страдающих психосоматическими заболеваниями. Описанные факты свидетельствуют, что родительское отношение имеет большое влияние на психическое и личностное развитие ребенка.

Организация совместной деятельности взрослого и детей дошкольного возраста

Психологический словарь так практикует понятие «совместная деятельность» - это организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

При организации совместной деятельности педагог и родители должны отражать следующие характеристики:

1. пространственное и временное соприсутствие участников, создающие возможность непосредственного личного контакта между ними в плане обмена действиями и обмена информацией.

Эта характеристика направляет на создание условий для совместного взаимодействия в данном пространстве. Переход от самостоятельной детской деятельности к мотивированной совместной деятельности с родителями должен быть естественным. Кто – то сразу откликается. Кто – то позже, главное – добровольное участие детей. Поэтому рефлексией для родителей станет то, насколько они знают своих детей. Знают себя и свои реакции на возможные их действия. Поможет родителям привлечь детей наличие материала, продуманность его размещения с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.

2. Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников, предвосхищает результат, опыт общения, интересы и способы реализации потребностей каждого из участников.

Эта характеристика подразумевает проектирование деятельности. Постановка общей цели совместной деятельности, удовлетворяющей интересам всех участников, включает в себя два уровня задач:

- постановка и решение педагогических задач;
- постановка практической задачи перед детьми.

Постановка задачи перед детьми должна быть мотивирована в соответствии с возрастом и индивидуальными интересами детей. В совместной деятельности в качестве ведущих психологических задач выступают задачи, с помощью которых педагог изучает возможности детей, осуществляет поиск решения детьми поставленной задачи в моделях «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – персонаж», «взрослый – ребенок – персонаж» и пр. А так же в зависимости от этапа освоения знаний:

- приобретение – информация;
- упражнение – закрепление;
- обобщение – систематизация;
- самостоятельное использование;

Педагогическими задачами могут быть задачи на закрепление, задачи обобщающего характера, творческого характера и пр.

Характер задач влияет на организацию совместной деятельности.

3. Наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников деятельности, либо распределены.

Взрослый продумывает, кто и как будет руководить процессом совместной деятельности. Педагог – участник совместной деятельности не только организует и руководит, но и действует. Полноправным участником совместной деятельности может быть игровой персонаж, который действует через письмо, посылку и т.д.

4. Разделение процесса совместной деятельности между участниками обусловлено характером целей, средств и условий, составом и уровнем квалификации участников.

Взрослый выбирает оптимальную форму организации деятельности с оптимальным количеством участников в зависимости от цели и содержания, возможностей детей.

Психолог Л.И. Уманский выделяет 3 возможные формы организации совместной деятельности:

- Совместно – индивидуальная деятельность – каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга (может участвовать вся группа)
- Совместно – последовательная деятельность – общая цель выполняется последовательно каждым участником (вся группа делится на малые группы)
- Совместно – совместная деятельность – одновременные взаимодействия каждого участника со всеми остальными.

Родители ищут набор успешных для развития детей вариантов объединений, предлагая детям возможность «примерить на себя» разные социальные роли: генератор идей, исполнитель, инструктор, контролер и т.д.

5. Возникновение межличностных отношений.

Эта характеристика помогает установить правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности:

- Если вы задаете вопрос, подождите, когда ребенок ответит на него.
- Высказав свое мнение, поинтересуйтесь мнением детей.
- Если вы не согласны – аргументируйте, поощряйте поиск аргументов детьми.
- «Держите паузу» - не позволяйте себе захватывать все коммуникативное пространство.
- Чаще смотрите собеседнику в лицо (глаза в глаза).
- Чаще называйте имя собеседника.
- Чаще пользуйтесь фразами: докажи, что я неправ; как ты думаешь; мне интересно твое мнение и т.п.

Совместная образовательная деятельность может быть в следующих формах:

- Целевая прогулка
- Наблюдение
- Обследование
- Экспериментирование
- Творческая деятельность.

Итак, совместная деятельность родителей и детей – одна из перспективных форм развивающего обучения. В недрах совместной деятельности набирает силы познавательный интерес детей к различным областям знания и созревают навыки сотрудничества. Образовательные ситуации совместного взаимодействия родителей и детей в полной мере становятся ситуациями соразвития и сореализации взрослого и ребенка в совместном образовательном пространстве семьи.

Семинар-практикум на тему «Воспитание нравственности дошкольника в семье»

Цель:

1. Показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка;
2. Рассмотреть проблемы нравственного воспитания детей в семье.
3. Познакомить родителей с научно обоснованными подходами к решению проблемы формирования у детей положительной адекватной самооценки, принятия, понимания самоценности;
4. Нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих воспитанию и развитию дошкольника.

Задачи:

1. Выявить уровень нравственного воспитания детей в семье.
2. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.

Содержание:

Эпиграф: «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке»

Семейно-нравственное воспитание детей.

- 1) На 1000 браков – до 800 разводов в России, 250 разводов в Америке, 80 разводов во Франции, 15-10 разводов в Турции.
- 2) 14 тысяч мужчин убили женщин.
- 3) 200 матерей – убили своих детей.
- 4) 3-4 млн. детей-сирот
- 5) 2 млн. – заключенных.
- 6) 3 млн. – наркоманов.

Цифры ужасающие, но это не просто цифры – это статистика, над которой нужно задуматься.

"Чума XX века" СПИД перешагнула с нами в XXI век. По скорости распространения ВИЧ – инфекции Россия вышла на I место в Европе.

За последние 30 лет данные сообщают: 13 летние подростки на 6-7 см выше и на 6-7 кг тяжелее, чем их сверстники в прошлом. Научно-технический прогресс породил иллюзию всемогущества человека над природой, но не привел к прогрессу душевному. Скорее породил обратное. А ещё Аристотель говорил, что если мы идем в знаниях вперед, а в нравственности назад, то мы идём не вперед, а назад.

Вопрос о нравственном воспитании – один из наиболее важных вопросов в педагогике. Ещё большее внимание уделено ему в педагогике народной, в пословицах и поговорках, например:

- Не всякому строгое взыскание идёт на пользу
- От наказания хороший улучшается, а плохой ухудшается (итальянская)
- Но потакать капризам и проступкам детей нельзя
- Кто детям потакает, тот сам плачет (украинская)
- Дай ребёнку волю – сам пойдёшь в неволю (литовская)

В современных условиях ситуация складывается так, что семья и школа являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения.

Сегодняшние дети, к сожалению или к счастью, в силу объективных и субъективных причин взрослеют гораздо раньше. ДО сталкивается с тем фактом, что

проблемы, связанные с взрослением воспитанников, касаются не только старшего дошкольного возраста, но и младших школьников, а далее подростков. Сегодня многие учителя говорят о том, что трудно работать в ДО, так именно переход во взрослость зачастую сопровождается изменением в глазах ребенка ценности собственной семьи. Это очень важная проблема, которая сказывается не только на учении ребенка, но и на всем образе его жизни, его поступках и поведении.

Какую роль в этот период в жизни подростка должна играть семья и ДОО? Как они могут помочь пережить этапы взросления своего ребенка с минимальными потерями для него и для родителей?

В первую очередь, это всемерная эмоциональная поддержка ребенка. Какие бы метания не терзали ребенка, какими бы нелепыми эти метания не были с точки зрения взрослого, родители должны сопереживать, понимать, принимать и поддерживать своего дитя уже только потому, что они его родители.

Общая цель семьи и ДОО — воспитать меры устойчивости к неоправданным пробам. Задача — сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для ДОО.

Не нужно отождествлять ДОО с отчим домом. Воспитание детей в ДОО не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет ДОО, а ДОО оправдывает доверие семьи и помогает семье в становлении и взрослении ребенка.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец 2 тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом как амброзия.

Следствием (или причиной?) этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Семейное воспитание неразрывно связано с жизнью общества, государства.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.

Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию у детей, недоверию, насмешкам, цинизму.

Одно из центральных понятий нравственного мира человека – совесть. Начинать формировать совесть нужно с воспитания у ребёнка чувства стыда.

Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое, надёжное понимание совести, чтобы оно стало чувством, частицей духовного мира.

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов:

её материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально- психологическим климатом, авторитетом отца и матери у детей и доверием

Следует отметить следующие методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:

1) **Атмосфера любви.** Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

2) **Атмосфера искренности.** «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие.

Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности...»

3) **Разъяснение.** Воздействие словом.

Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не надо говорить ребёнку то, что он очень хорошо знает без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скупных проповедей».

В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.

И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Старшие дошкольники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

4) **Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.** Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо занимается, рисует, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у

детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха.

5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

6) **Порицание.** Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

7) **Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение.** Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

8) **Регулярный труд в присутствии ребёнка.** Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

9) **Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.**

Вы немного подустали и я предлагаю вам практикум.

СИТУАЦИЯ: Мальчик был наказан. Он не прибирал игрушки. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его гулять. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

ЗАКОН: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

СИТУАЦИЯ: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы ДО, прибрала в комнате, помогала готовить бабушке ужин. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

ЗАКОН: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

СИТУАЦИЯ: В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

ЗАКОН: В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

ВЫВОД: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Бесспорно, работа по нравственному воспитанию ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы

Можно выделить следующие принципы взаимодействия:

- **Взаимное уважение и доверие.**
- **Разумная система взысканий и положительное стимулирование**
- **Вера в творческие силы ребёнка.**
- **Ласка, похвала, поощрение за хорошее поведение и добрые поступки.**

Образ собственного «Я» у каждого человека выступает как установка по отношению к самому себе, образуя систему представлений о себе. По своей сути это есть самосознание. Оно складывается из сознания своих физических, интеллектуальных, нравственных качеств и их самооценки.

Формирование низкой самооценки может быть двух типов.

Первый тип. Характерно неверие в свои силы, невысокое представление о себе, с которым ребенок смирился. Складывается тогда, когда родители постоянно указывают на недостатки, устанавливают жесткие требования. Все успехи ребенка объясняют случайностью, а неудачи - неумелостью, неловкостью, глупостью. В результате складывается низкая самооценка.

Второй тип. Родители имеют высокие притязания, предъявляют много требований, не веря в успех их выполнения. Такие дети тянутся к лидеру, но эта дружба лишь закрепляет низкую самооценку, лишая удовольствия общения со сверстниками. Низкая самооценка в подростковом и юношеском возрасте проявляется в следующем:

1. в высказываниях о себе: «У меня это никогда не получится»;
2. в упадническом настроении; «Зачем волноваться, шансов на победу все равно нет»;
3. в нежелании признать свою вину: «Я не виноват, что ...»;
4. в отрицательном отношении к ДО и к воспитателям: «Воспитатели меня не любят»;
5. в низкой мотивации, отказе от попыток добиться какого-то успеха: «Меня это не интересует»;
6. в повышенной чувствительности к критике: «Все против меня».

Условием правильной самооценки является наличие свободы. Свобода всякого человека заключается в том, чтобы не испытывать диктат власти над собой других людей, а самому определять цели своей жизнедеятельности и способы их достижения. Родители, как самые близкие для своего ребенка люди, могут влиять на формирование его положительной Я- концепции. В семейном сообществе и в коллективе каждый воспитанник должен стоять в центре внимания. Тогда у каждого растущего человека может сформироваться чувство собственной значимости, которое является основой для становления и развития положительных представлений о самом себе.

Нашу встречу хотелось бы закончить стихотворением:

**Чем Проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,**

Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь привел.
Добро увидеть в действии -
Вот лучшая из Школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движение рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Она воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины».

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Решение собрания:

1. Содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.
2. Поддерживать процесс становления и проявления неповторимой индивидуальности личности ребенка, его социально полезные устремления и начинания.
3. Способствовать созданию воспитательной среды, основанной на идее самосовершенствования и саморазвития дошкольника.